

PRZEDMIOTOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
w ZESPOLE SZKÓŁ ELEKTRONICZNYCH W RADOMIU
KLASA I

Cele PWE

Określenie zasad, którymi nauczyciel będzie się kierował przy wystawianiu ocen cząstkowych, śródrocznych oraz rocznych z języka niemieckiego. Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach lub trudnościach ucznia w nauce. Wykorzystanie wyników osiągnięć ucznia do planowania pracy dydaktycznej.

Postanowienia ogólne

1. Nauczyciele na pierwszej lekcji w danym roku szkolnym informują uczniów o:
 - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej.
2. Rodzic ma możliwość zaznajomienia się z PWE. Dokument ten na prośbę rodzica udostępnia biblioteka szkolna, jest on również dostępny u nauczyciela przedmiotu i na stronie szkoły.
3. Kryteria oceniania nauczyciela muszą być zgodne z Wewnątrzszkolnymi Wymaganiami Edukacyjnymi.
4. PWE zawierają informacje o zasadach oceniania w systemie nauczania zdalnego.

Wymagania na poszczególne oceny:

Rozdział 1

Ich und meine Welt

Zakres tematyczny: człowiek

Leksyka: słownictwo i zwroty potrzebne do podawania danych personalnych, wyrazy niemieckie z głoskami: *ei, ie, eu, s, tsch, ß, ch* i *ü*, alfabet niemiecki, liczebniki do 19, wyrazy niemieckie z głoskami: *sch, z, ä, ö* i *ü*, nazwy wybranych zainteresowań, nazwy wybranych szkół, powitania, pożegnania, pytanie o samopoczucie, zwroty opisujące samopoczucie, wybrane wyrazy niemieckie z głoskami: *v, ch, äu* i *tz*, nazwy dni tygodnia, nazwy wybranych zainteresowań

Gramatyka: zaimki dzierżawcze w mianowniku w liczbie pojedynczej, forma grzecznościowa *Sie*, zaimek dzierżawczy od formy grzecznościowej *Sie – Ihr/e*, czasowniki w formie grzecznościowej, zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej, czasowniki regularne w czasie teraźniejszym *Präsens* w liczbie pojedynczej i mnogiej,

czasownik *sein* w czasie teraźniejszym *Präsens*, zdania pytające.

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. ▶ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. ▶ Uczeń w najwyższym stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu określone programem nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ▶ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane. ▶ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ▶ Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. ▶ Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej /przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. ▶ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. ▶ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. ▶ Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. ▶ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. ▶ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. ▶ Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego. ▶ Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. ▶ Uczeń zna i stosuje strategie językowe. ▶ Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta

					niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej danych osobowych. – Uczeń opowiada wyczerpująco o sobie. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia. – Uczeń opowiada wyczerpująco o swoich zainteresowaniach. – Uczeń przedstawia szczegółowo osobę na podstawie kolażu. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.					

OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nie-liczne błędy gramatyczne, leksykalne, 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej danych osobowych. – Uczeń opowiada o sobie. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia. – Uczeń opowiada o swoich zainteresowaniach. – Uczeń przedstawia osobę na podstawie kolażu. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
--------------------	--	--	---	---	--

			ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.		
– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej danych osobowych. – Uczeń opowiada krótko o sobie. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia. – Uczeń opowiada krótko o swoich zainteresowaniach. – Uczeń przedstawia krótko osobę na podstawie kolażu. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej danych osobowych. – Uczeń opowiada bardzo krótko o sobie. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia. – Uczeń opowiada bardzo krótko o swoich zainteresowaniach. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

		sluchanego.		– Uczeń przedstawia z trudem krótko osobę na podstawie kolażu.	
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 2

Meine Familienwelt

Zakres tematyczny: człowiek, życie prywatne, praca

Leksyka: nazwy członków rodziny, liczebniki do 100, nazwy wybranych zawodów, przymiotniki opisujące cechy charakteru, przymiotniki opisujące wygląd zewnętrzny i charakter, przymiotniki opisujące stan cywilny, nazwy wybranych zwierząt domowych, przymiotniki i zwroty opisujące wybrane zwierzęta domowe.

Gramatyka: rodzajniki nieokreślone i określone w mianowniku, zaimki dzierżawcze w mianowniku, czasownik haben w czasie teraźniejszym Präsens, liczba mnoga wybranych rzeczowników, zdania pytające z zaimkami pytającymi.

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. ▶ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. ▶ Uczeń w najwyższym stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu określone programem nauczania . 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ▶ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane. ▶ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ▶ Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. ▶ Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. ▶ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. ▶ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. ▶ Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. ▶ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. ▶ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. ▶ Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w

		/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę.		gramatycznym i leksykalnym. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.	konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego. ▶ Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. ▶ Uczeń zna i stosuje strategie językowe. ▶ Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń tworzy wpis na bloga o swoim przyjacielu / swojej przyjaciółce z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny na zdjęciu. – Uczeń opowiada wyczerpująco o swojej rodzinie. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zawodów rodziców. – Uczeń opowiada wyczerpująco o sobie i swojej rodzinie w wideoblogu. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zwierząt domowych.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

				<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opowiada wyczerpująco o rodzinie na podstawie informacji z formularza. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w wywiadzie z zachowaniem formy grzecznościowej. 	
– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.					

OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń tworzy wpis na bloga o swoim przyjacielu/swojej przyjaciółce z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny na zdjęciu. – Uczeń opowiada o swojej rodzinie. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zawodów rodziców. – Uczeń opowiada o sobie i swojej rodzinie w videoblogu. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zwierząt domowych. – Uczeń opowiada o rodzinie na podstawie informacji z formularza. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w wywiadzie z zachowaniem formy grzecznościowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń tworzy wpis na bloga o swoim przyjacielu/swojej 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy

	językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	przyjaciółce z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny na zdjęciu. – Uczeń opowiada krótko o swojej rodzinie. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zawodów rodziców. – Uczeń opowiada krótko o sobie i swojej rodzinie w wideoblogu. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zwierząt domowych. – Uczeń opowiada krótko o rodzinie na podstawie informacji z formularza. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w wywiadzie z zachowaniem niekiedy formy grzecznościowej.	w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na	– Uczeń tworzy wpis na bloga o swoim przyjaciołce / swojej przyjaciółce bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne,	– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny na zdjęciu. – Uczeń opowiada bardzo krótko o swojej rodzinie. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zawodów rodziców.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

		rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opowiada bardzo krótko o sobie i swojej rodzinie w wideoblogu. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zwierząt domowych. – Uczeń opowiada z trudem krótko o rodzinie na podstawie informacji z formularza. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w wywiadzie bez zachowania formy grzecznościowej. 	
	- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 3

Bildung auf der Welt

Zakres tematyczny: człowiek, edukacja

Leksyka: rodzaje szkół, przymiotniki opisujące szkołę, przymiotniki opisujące cechy charakteru kolegów ze szkoły, nazwy przedmiotów szkolnych, nazwy ocen szkolnych, nazwy przyborów szkolnych, przymiotniki opisujące poziom wiedzy z przedmiotów szkolnych, słownictwo i zwroty potrzebne do opisu powinności ucznia i nauczyciela

Gramatyka: czasowniki modalne w czasie teraźniejszym Präsens, przeczenie kein/keine w mianowniku i bierniku, zdania oznajmujące

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	► Uczeń zna wszystkie środki językowe	► Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.	► Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem.	► Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.	► Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji.

	<p>zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. ▶ Uczeń w najwyższym stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu określone programem nauczania lub posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane. ▶ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ▶ Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. ▶ Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej /przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. ▶ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. ▶ Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ściennie. ▶ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. ▶ Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego. ▶ Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. ▶ Uczeń zna i stosuje strategie językowe. ▶ Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
	<p>– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>				
<p>OCENA BARDZO DOBRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do kolegi z Austrii na temat swojej szkoły z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opowiada wyczerpująco o swojej szkole. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach

		w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	– Uczeń opowiada wyczerpująco o powinnościach nauczyciela i ucznia. – Uczeń opisuje wyczerpująco kolaż dotyczący planu lekcji. – Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach związanych z życiem szkolnym.	niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA DOBRA	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze e-mail do kolegi z Austrii na temat swojej szkoły z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, jest zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	– Uczeń opowiada o swojej szkole. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych. – Uczeń opowiada o powinnościach nauczyciela i ucznia. – Uczeń opisuje kolaż dotyczący planu lekcji. – Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach związanych z życiem szkolnym	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA DOSTATECZNA	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale	– Uczeń pisze e-mail do kolegi z Austrii na temat swojej szkoły z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-	– Uczeń opowiada krótko o swojej szkole. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych. – Uczeń opowiada krótko o powinnościach nauczyciela i ucznia.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

		nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyrażone uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	– Uczeń opisuje krótko kolaż dotyczący planu lekcji. – Uczeń reaguje w niektórych sytuacjach związanych z życiem szkolnym.	
– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze e-mail do kolegi z Austrii na temat swojej szkoły bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń opowiada bardzo krótko o swojej szkole. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej przedmiotów szkolnych. – Uczeń opowiada bardzo krótko o powinnościach nauczyciela i ucznia. – Uczeń opisuje z trudem krótko kolaż dotyczący planu lekcji. – Uczeń reaguje z trudem w nielicznych sytuacjach związanych z życiem szkolnym.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 4 *Alltag in der Welt*

Zakres tematyczny: życie prywatne

Leksyka: słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego, nazwy pór dnia, czas zegarowy, słownictwo dotyczące czynności dnia powszedniego, nazwy wybranych zainteresowań, zwroty potrzebne do negocjowania, wyrażenia pozwolenia i jego braku

Gramatyka: zdania pytające tworzone przez inwersję, odpowiedzi twierdzące i przeczące, czasowniki nieregularne: fahren, lesen, sehen i treffen w czasie teraźniejszym Präsens, czasowniki rozdzielnie złożone w czasie teraźniejszym Präsens, czasowniki nieregularne: schlafen, tragen, waschen, essen, geben

i sprechen w czasie teraźniejszym Präsens, czasowniki zwrotne sich interessieren i sich treffen w czasie teraźniejszym Präsens, zaimek zwrotny sich, zdania pytające

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. ▶ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. ▶ Uczeń w najwyższym stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu określone programem nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ▶ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane. ▶ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ▶ Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. ▶ Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. ▶ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. ▶ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. ▶ Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. ▶ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ściennie. ▶ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. ▶ Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego. ▶ Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. ▶ Uczeń zna i stosuje strategie językowe. ▶ Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta

					niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opisuje wyczerpująco dzień powszedni na podstawie podanych informacji. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi oraz relacji w rozmowach dotyczących popołudniowych aktywności. – Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie. – Uczeń opowiada wyczerpująco o swoim dniu powszednim. – Uczeń pyta o pozwolenie, negocjuje i udziela pozwolenia. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej własnej osoby. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej życia codziennego. – Uczeń opisuje szczegółowo poranek osoby na podstawie kolażu. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opisuje dzień powszedni na podstawie podanych informacji. Wypowiedź jest zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi oraz relacji w rozmowach dotyczących popołudniowych aktywności. – Uczeń opisuje zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.

	i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opowiada o swoim dniu powszednim. – Uczeń pyta o pozwolenie, negocjuje i udziela pozwolenia. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej własnej osoby. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej życia codziennego. – Uczeń opisuje poranek osoby na podstawie kolażu. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opisuje dzień powszedni na podstawie podanych informacji. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi oraz relacji w rozmowach dotyczących popołudniowych aktywności. – Uczeń opisuje krótko zdjęcie. – Uczeń opowiada krótko o swoim dniu powszednim. – Uczeń pyta o pozwolenie i udziela pozwolenia. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej własnej osoby. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

				<p>odpowiedzi w rozmowie dotyczącej życia codziennego.</p> <p>– Uczeń opisuje krótko poranek osoby na podstawie kolażu.</p>	
– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<p>– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>– Uczeń opisuje z trudem dzień powszedni na podstawie podanych informacji. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</p>	<p>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi oraz relacji w rozmowach dotyczących popołudniowych aktywności.</p> <p>– Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie.</p> <p>– Uczeń opowiada z trudem bardzo krótko o swoim dniu powszednim.</p> <p>– Uczeń z trudem pyta o pozwolenie i udziela krótko pozwolenia.</p> <p>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej własnej osoby.</p> <p>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej życia codziennego.</p> <p>– Uczeń opisuje z trudem krótko poranek osoby na podstawie kolażu.</p>	<p>– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</p> <p>– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</p> <p>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</p>
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 5
So schmeckt die Welt

Zakres tematyczny: żywienie

Leksyka: nazwy wybranych artykułów spożywczych, nazwy posiłków i potraw, przymiotniki opisujące smak potraw i napojów, przymiotniki potrzebne do uzasadnienia wyboru ulubionej potrawy, nazwy lokali gastronomicznych, nazwy opakowań i miar, zwroty potrzebne do złożenia zamówienia w restauracji, zwroty potrzebne do pytania o ceny i ich podawania, zwroty potrzebne do przedstawienia przepisu kulinarnego

Gramatyka: zaimek nieokreślony man, stopniowanie przysłówka gern, rzeczowniki złożone, czasownik nehmen w czasie teraźniejszym Präsens, forma möcht..., rzeczowniki złożone, zaimek nieokreślony man, zdania wyrażające życzenie

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	<p>Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. ▶ Uczeń w najwyższym stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu określone programem nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ▶ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane. ▶ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ▶ Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. ▶ Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej /przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<p>Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. ▶ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. ▶ Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. ▶ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. ▶ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. ▶ Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego. ▶ Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.

					<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zna i stosuje strategie językowe. ▶ Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń tworzy kartę dań z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na bloga o ulubionym tradycyjnym polskim menu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada i pija na śniadanie. – Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada chętnie. – Uczeń odgrywa rozbudowany dialog „W restauracji”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera. – Uczeń odpowiada wyczerpująco na pytania do zdjęcia. – Uczeń reaguje odpowiednio w sytuacjach codziennych. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń tworzy kartę dań z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada i pija na śniadanie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie

	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<p>tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń tworzy wpis na bloga o ulubionym tradycyjnym polskim menu z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opisuje zdjęcie. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada chętnie. – Uczeń odgrywa dialog „W restauracji”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera. – Uczeń odpowiada na pytania do zdjęcia. – Uczeń reaguje w sytuacjach codziennych. 	<p>odrabia pracę domową.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń tworzy kartę dań z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na bloga o ulubionym tradycyjnym polskim menu z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada i pija na śniadanie. – Uczeń opisuje krótko zdjęcie. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada chętnie. – Uczeń odgrywa krótki dialog „W restauracji”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera. – Uczeń odpowiada krótko na pytania do zdjęcia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

			ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.	– Uczeń reaguje niekiedy w sytuacjach codziennych.	
– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń tworzy kartę dań bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń tworzy wpis na bloga o ulubionym tradycyjnym polskim menu bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada i pija na śniadanie. – Uczeń opisuje z trudem krótko zdjęcie. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej tego, co jada chętnie. – Uczeń odgrywa z trudem krótki dialog „W restauracji”, wcielając się w rolę gościa lub kelnera. – Uczeń odpowiada bardzo krótko na pytania do zdjęcia. – Uczeń reaguje z trudem w niektórych sytuacjach codziennych.	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 6

Reisen um die Welt

Zakres tematyczny: świat przyrody, podróżowanie i turystyka

Leksyka: słownictwo potrzebne do opisu warunków atmosferycznych, nazwy miesiące, nazwy pór roku, zwroty potrzebne do nazwania celów podróży, nazwy środków transportu, nazwy miejsc wypoczynku, nazwy czynności podczas wakacji, nazwy czynności związanych z wypoczynkiem/urlopem

Gramatyka: zaimek nieosobowy es, czas przyszły Futur I, przyimki łączące się z celownikiem i biernikiem, przyimki łączące się z celownikiem, odpowiedzi na pytanie wohin?, odpowiedzi na pytanie wo?, czas teraźniejszy Präsens, czasownik werden

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. ▶ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. ▶ Uczeń w najwyższym stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu określone programem nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ▶ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane. ▶ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ▶ Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. ▶ Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej /przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. ▶ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. ▶ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. ▶ Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. ▶ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ściennie. ▶ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. ▶ Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego. ▶ Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. ▶ Uczeń zna i stosuje strategie językowe. ▶ Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.

<p>OCENA BARDZO DOBRA</p>	<p align="center">– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>				
	<p>– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.</p>	<p>– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec, w którym przesyła pozdrowienia z wakacji i opisuje swój urlop, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.</p>	<p>– Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pogody. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej miejsca, w którym chętnie spędza wakacje. – Uczeń opowiada wyczerpująco o swoich wakacjach w wideoblogu. – Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór.</p>	<p>– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.</p>
	<p align="center">– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>				
<p>OCENA DOBRA</p>	<p>– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec, w którym przesyła pozdrowienia z wakacji i opisuje swój urlop, z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pogody. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej miejsca, w którym chętnie spędza wakacje. – Uczeń opowiada o swoich wakacjach w wideoblogu. – Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej i uzasadnia swój wybór.</p>	<p>– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</p>

	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec, w którym przesyła pozdrowienia z wakacji i opisuje swój urlop, z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pogody. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej miejsca, w którym chętnie spędza wakacje. – Uczeń opowiada krótko o swoich wakacjach w wideoblogu. – Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Krótko uzasadnia swój wybór. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec, w którym przesyła pozdrowienia z wakacji i opisuje swój urlop, bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pogody. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej miejsca, w którym chętnie spędza wakacje. – Uczeń opowiada bardzo krótko o swoich wakacjach w wideoblogu. – Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Bardzo krótko uzasadnia swój wybór. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
	- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				

OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
-----------------------------	---	---	---	---	---

Szczegółowe kryteria oceniania

1. Ocenie podlegają:

- cztery sprawności językowe
- gramatyka i leksyka
- praca ucznia na lekcji
- wkład pracy własnej: pilność, staranność, systematyczność.
- dodatkowo wykonywane zadania, np. udział w konkursach i olimpiadach językowych, w zależności od zajętego miejsca, udział w imprezach szkolnych wymagających przygotowania materiałów lub punktów programu w języku niemieckim.
- przyswajanie niezbędnej wiedzy teoretycznej z zakresu języka niemieckiego oraz wiedzy o krajach niemieckojęzycznych,
- umiejętności kluczowe zawarte w podstawie programowej, tj. planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się, skuteczne komunikowanie się, efektywne współdziałanie w zespole, rozwiązywanie problemów w sposób twórczy, sprawne posługiwanie się informacją, umiejętność stosowania teorii w praktyce.

2. Wiadomości i umiejętności ucznia sprawdzane są w formie:

- wypowiedzi ustnej na lekcji, polegającej na sprawdzeniu wiedzy w zakresie rozumienia problemu i związków przyczynowo – skutkowych jej zastosowania;
- aktywności;
- sprawdzianów zapowiedzianych z minimum tygodniowym wyprzedzeniem, z zadaniami otwartymi i/lub zamkniętymi, odnoszącymi się do sprawdzenia zarówno wiedzy jak i umiejętności;
- kartkówek sprawdzających wiedzę i umiejętności z trzech ostatnich tematów lekcyjnych lub obejmujących wskazany przez nauczyciela zakres materiału, mających charakter pisemny lub praktyczny;
- projektów, prezentacji wykonywanych przez ucznia samodzielnie lub zespołowo;
- ćwiczenia na lekcji;
- innych niewymienionych powyżej form, wymaganych opisanie w komentarzu;
- diagnozy – badania postępów ucznia w nauce, nie jest liczona do średniej.

3. Bieżące oceny z zajęć edukacyjnych odnotowywane są systematycznie w dzienniku lekcyjnym.

4. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i na prośbę ucznia lub rodziców mogą być uzasadnione.

Zasady współpracy nauczyciela z uczniem

1. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy uzupełniony, podręcznik oraz wymagane przez nauczyciela materiały pomocnicze.
2. Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez żadnych konsekwencji (nie dotyczy to zapowiedzianych powtórzeń, odpowiedzi ustnych i prac pisemnych); nauczyciel odnotowuje wówczas fakt zgłoszenia nieprzygotowania, wpisując „np.”. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji w dniu zapowiedzianego sprawdzianu wiadomości (pisemnego lub ustnego).
3. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi lub brak pomocy potrzebnych do lekcji.
4. Uczeń, który opuścił lekcję ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach na najbliższe zajęcia. W przypadku nieobecności dłuższej niż tydzień, termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
5. Każda planowana kontrola wiadomości z większej partii materiału musi być zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, z wyjątkiem kartkówek obejmujących materiał z trzech ostatnich lekcji.
6. Za „ściągnięcie” na pracy pisemnej nauczyciel odbiera pracę uczniowi, a praca zostaje unieważniona.
7. Przez ściągawkę należy rozumieć jakąkolwiek dodatkową kartkę, zeszyt, książkę itp., która nie została schowana przed pracą lub pojawiła się w trakcie pisania pracy, jak również telefon, czy inne urządzenie telekomunikacyjne. Rozmowa (także cicha) uważana jest za formę „ściągnięcia”

Wystawianie ocen cząstkowych

Ocena	Wymagana liczba %
1 - niedostateczny	0 – 39%
2 – dopuszczający	40% - 55%
3 -dostateczny	56% - 79%
4 - dobry	80% - 89%
5 – bardzo dobry	90% - 99%
6 - celujący	100%

Uwagi końcowe

PWE podlegają monitorowaniu i ewaluacji w ciągu roku szkolnego. Nauczyciel zastrzega sobie prawo do wniesienia poprawek.

Nauczyciele języka niemieckiego:

Karolina Koziel

Joanna Łyjak

Sylwia Syta

Aneta Wojtan

Sylwia Kotowska - Kieruzel

PRZEDMIOTOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
w ZESPOLE SZKÓŁ ELEKTRONICZNYCH W RADOMIU
KLASA II

Cele PWE

Określenie zasad, którymi nauczyciel będzie się kierował przy wystawianiu ocen cząstkowych, śródrocznych oraz rocznych z języka niemieckiego. Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach lub trudnościach ucznia w nauce. Wykorzystanie wyników osiągnięć ucznia do planowania pracy dydaktycznej.

Postanowienia ogólne

5. Nauczyciele na pierwszej lekcji w danym roku szkolnym informują uczniów o:
 - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej.
6. Rodzic ma możliwość zaznajomienia się z PWE. Dokument ten na prośbę rodzica udostępnia biblioteka szkolna, jest on również dostępny u nauczyciela przedmiotu i na stronie szkoły.

7. Kryteria oceniania nauczyciela muszą być zgodne z Wewnątrzszkolnymi Wymaganiami Edukacyjnymi.
8. PWE zawierają informacje o zasadach oceniania w systemie nauczania zdalnego.

Wymagania na poszczególne oceny:

Starter

Zakres tematyczny: człowiek, miejsce zamieszkania, edukacja, praca, życie prywatne, żywienie, podróżowanie i turystyka, świat przyrody

Leksyka: powitania i pożegnania, dane osobowe, cechy charakteru, wygląd, stan cywilny, członkowie rodziny, zwierzęta domowe, zawody, kolory, formy spędzania czasu wolnego, przedmioty szkolne, oceny szkolne, przybory szkolne, czynności życia codziennego, jedzenie i picie, smaki, opakowania, przygotowywanie jedzenia, pogoda, środki transportu, miejsca wypoczynku, kraje, dni tygodnia, pory dnia, miesiące, pory roku

Gramatyka: czasownik: czasowniki regularne, nieregularne, modalne, rozdzielnie złożone, nierozdzielnie złożone, zwrotne; rzeczownik: rodzajnik określony, nieokreślony w mianowniku, celowniku i bierniku, rzeczowniki złożone; inne zagadnienia gramatyczne: przeczenie nicht i kein, zdania pytające, szyk wyrazów w zdaniu, czas zegarowy, przyimki z celownikiem i biernikiem, zaimki dzierżawcze w mianowniku, czas przyszły Futur I

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. ▶ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. ▶ Uczeń w najwyższym stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu określone programem nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ▶ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane. ▶ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ▶ Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. ▶ Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. ▶ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. ▶ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. ▶ Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. ▶ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ściennie. ▶ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. ▶ Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach,

				<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<p>olimpiadach z języka niemieckiego.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. ▶ Uczeń zna i stosuje strategie językowe. ▶ Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Wypowiedzi są bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Wypowiedzi są 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę

	słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	materiale nauczania.	o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA DOSTATECZNA	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.	– Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.	– Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych	– Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.

	– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	w obowiązującym materiale nauczania. Wypowiedzi są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie	leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 1 Adresse: Weltallee 5

Zakres tematyczny: człowiek, miejsce zamieszkania

Leksyka: dane personale, nazwy pomieszczeń mieszkalnych, nazwy mebli i sprzętów, przymiotniki opisujące dom/mieszkanie i jego położenie

Gramatyka: liczebniki porządkowe, rodzajnik określony i nieokreślony w celowniku, przyimki występujące z celownikiem, liczebniki główne do miliarda

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. ▶ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. ▶ Uczeń w najwyższym stopniu opanował wiedzę i umiejętności 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ▶ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane. ▶ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ▶ Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. ▶ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. ▶ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. ▶ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. ▶ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego.

	z przedmiotu określone programem nauczania .	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej /przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego. ▶ Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. ▶ Uczeń zna i stosuje strategie językowe. ▶ Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	Uczeń pisze e-mail do przyjaciela z Niemiec z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.	Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowach dotyczących danych osobowych. – Uczeń opisuje szczegółowo osobę na podstawie dowodu osobistego. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń mieszkalnych i czynności w nich	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

				<p>wykonywanych.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opisuje szczegółowo swoje miejsce zamieszkania i jego okolicę. – Uczeń opowiada wyczerpująco o swoim mieszkaniu/domu w wideoblogu. – Uczeń prowadzi rozbudowany dialog w sekretariacie szkoły, w której rozpoczyna pobyt stypendialny, odnosząc się do wszystkich podanych w zadaniu wytycznych. 	
<p>– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>					

<p>OCENA DOBRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela z Niemiec z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowach dotyczących danych osobowych. – Uczeń opisuje osobę na podstawie dowodu osobistego. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń mieszkalnych i czynności w nich wykonywanych. – Uczeń opisuje swoje miejsce zamieszkania i jego okolicę. – Uczeń opowiada o swoim 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
---------------------------	--	--	---	---	--

				<p>mieszkanu/domu w wideoblogu.</p> <p>– Uczeń prowadzi dialog w sekretariacie szkoły, w której rozpoczyna pobyt stypendialny, odnosząc się do podanych w zadaniu wytycznych.</p>	
– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA DOSTATECZNA	<p>– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>– Uczeń pisze e-mail do przyjaciela z Niemiec z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</p>	<p>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących danych osobowych.</p> <p>– Uczeń opisuje krótko osobę na podstawie dowodu osobistego.</p> <p>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń mieszkalnych i czynności w nich wykonywanych.</p> <p>– Uczeń opisuje krótko swoje miejsce zamieszkania i jego okolicę.</p> <p>– Uczeń opowiada krótko o swoim mieszkaniu/domu w wideoblogu.</p> <p>– Uczeń prowadzi krótki dialog w sekretariacie szkoły, w której rozpoczyna</p>	<p>– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</p> <p>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</p> <p>– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</p>

				pobył stypendialny, odnosząc się do niektórych podanych w zadaniu wytycznych.	
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do przyjaciela z Niemiec bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowach dotyczących danych osobowych. – Uczeń opisuje z trudem krótko osobę na podstawie dowodu osobistego. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pomieszczeń mieszkalnych i czynności w nich wykonywanych. – Uczeń opisuje bardzo krótko swoje miejsce zamieszkania i jego okolicę. – Uczeń opowiada bardzo krótko o swoim mieszkaniu/domu w wideoblogu. – Uczeń prowadzi z trudem krótki dialog w sekretariacie szkoły, w której rozpoczyna pobył stypendialny, nie odnosząc się do podanych w zadaniu wytycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

	- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA NIEDOSTATECZNA	- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 2 *Die Welt der Familie*

Zakres tematyczny: człowiek, życie prywatne, praca

Leksyka: nazwy członków rodziny, nazwy czynności w czasie wolnym, nazwy obowiązków domowych, nazwy modeli rodziny, nazwywybranych krajów, narodowości i języków

Gramatyka: zaimek dzierżawczy w mianowniku, celowniku i bierniku, tryb rozkazujący, formy męskie i żeńskie nazw narodowości

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. ▶ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. ▶ Uczeń w najwyższym stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu określone programem nauczania . 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ▶ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane. ▶ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ▶ Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. ▶ Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej /przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. ▶ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. ▶ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. ▶ Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. ▶ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. ▶ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciachpozaekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. ▶ Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego.

				bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. ▶ Uczeń zna i stosuje strategie językowe. ▶ Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do rówieśniczki z Niemiec na temat swoich zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, swojej rodziny i obowiązków domowych z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń przedstawia szczegółowo rodzinę na podstawie zdjęcia. – Uczeń opowiada wyczerpująco, co robi ze swoją rodziną w czasie wolnym. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny i jej znaczenia. – Uczeń bierze aktywny udział w dyskusji dotyczącej tradycyjnego i nowoczesnego modelu rodziny w Polsce. – Uczeń opowiada 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

				<p>wyczerpująco o celach i powodach emigracji Polaków.</p> <p>– Uczeń prowadzi rozbudowany dialog z kolegą z Niemiec podczas wymiany uczniowskiej na temat życia rodzinnego, odnosząc się do wszystkich podanych w zadaniu wytycznych.</p>	
<p>– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>					

<p>OCENA DOBRA</p>	<p>– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>– Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>– Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>– Uczeń pisze e-mail do rówieśniczki z Niemiec na temat swoich zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, swojej rodziny i obowiązków domowych z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>Uczeń przedstawia rodzinę na podstawie zdjęcia.</p> <p>– Uczeń opowiada, co robi ze swoją rodziną w czasie wolnym.</p> <p>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych.</p> <p>– Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny i jej znaczenia.</p> <p>– Uczeń bierze udział w dyskusji dotyczącej tradycyjnego i nowoczesnego modelu rodziny w Polsce.</p> <p>– Uczeń opowiada o celach i powodach emigracji Polaków.</p> <p>– Uczeń prowadzi</p>	<p>– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.</p> <p>– Uczeń systematycznie odrabia pracę domową.</p> <p>– Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.</p> <p>– Uczeń zna i stosuje strategie językowe.</p>

				dialog z kolegą z Niemiec podczas wymiany uczniowskiej na temat życia rodzinnego, odnosząc się do podanych w zadaniu wytycznych.	
– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania narozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do rówieśniczki z Niemiec na temat swoich zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, swojej rodziny i obowiązków domowych z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń przedstawia krótko rodzinę na podstawie zdjęcia. – Uczeń opowiada krótko, co robi ze swoją rodziną w czasie wolnym. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny i jej znaczenia. – Uczeń bierze niekiedy udział w dyskusji dotyczącej tradycyjnego i nowoczesnego modelu rodziny w Polsce. – Uczeń opowiada krótko o celach i powodach emigracji Polaków. – Uczeń prowadzi krótki dialog z kolegą z Niemiec podczas 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

				wymiany uczniowskiej na temat życia rodzinnego, odnosząc się do niektórych podanych w zadaniu wytycznych.	
– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do rówieśniczki z Niemiec na temat swoich zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, swojej rodziny i obowiązków domowych bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń przedstawia z trudem bardzo krótko rodzinę na zdjęciu. – Uczeń opowiada bardzo krótko, co robi ze swoją rodziną w czasie wolnym. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej obowiązków domowych. – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej rodziny i jej znaczenia. – Uczeń bierze, tylko wywołany do odpowiedzi, udział w dyskusji dotyczącej tradycyjnego i nowoczesnego modelu rodziny w Polsce. – Uczeń opowiada bardzo krótko o celach i powodach emigracji Polaków. – Uczeń prowadzi z trudem krótki dialog z kolegą z Niemiec 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

				podczas wymiany uczniowskiej na temat życia rodzinnego, nie odnosząc się do wytycznych w zadaniu.	
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA NIEDOSTATECZNA	- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 3 *Schulwelt*

Zakres tematyczny: człowiek, edukacja, zakupy i usługi

Leksyka: nazwy pomieszczeń szkolnych, nazwy kół zainteresowań, nazwy części garderoby i akcesoriów

Gramatyka: spójniki wymagające szyku prostego, dopełniacz rzeczownika, spójniki wymagające szyku przestawnego, spójniki wymagające szyku końcowego, przymiotnik po rodzajniku nieokreślonym w bierniku

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. ▶ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. ▶ Uczeń w najwyższym stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu określone programem nauczania lub posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ▶ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane. ▶ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ▶ Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. ▶ Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej /przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. ▶ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. ▶ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. ▶ Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. ▶ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. ▶ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. ▶ Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach,

				<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<p>olimpiadach z języka niemieckiego.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. ▶ Uczeń zna i stosuje strategie językowe. ▶ Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń tworzy wpis na bloga w związku z organizacją dni otwartych w jego szkole z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opowiada szczegółowo o swojej szkole. – Uczeń odpowiada wyczerpująco na pytania dotyczące zakresu leksykalnego materiału nauczania. – Uczeń opowiada wyczerpująco o swoim ulubionym kole zainteresowań w szkole. – Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń tworzy wpis na bloga w związku z organizacją dni otwartych w jego szkole z zachowaniem właściwych zasad 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opowiada o swojej szkole. – Uczeń odpowiada na pytania dotyczące zakresu leksykalnego 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji.

	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej 	<p>tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>obowiązującego materiału nauczania.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opowiada o swoim ulubionym kole zainteresowań w szkole. – Uczeń opisuje zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA DOSTATECZNA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<p>Uczeń tworzy wpis na bloga w związku z organizacją dni otwartych w jego szkole z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opowiada krótko o swojej szkole. – Uczeń odpowiada krótko na pytania dotyczące zakresu leksykalnego obowiązującego materiału nauczania. – Uczeń opowiada krótko o swoim ulubionym kole zainteresowań w szkole. – Uczeń opisuje krótko zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń tworzy wpis na bloga w związku z organizacją dni otwartych w jego szkole bez 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opowiada bardzo krótko o swojej szkole. – Uczeń odpowiada 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.

	– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	bardzo krótko na pytania dotyczące zakresu leksykalnego obowiązującego materiału nauczania. – Uczeń opowiada bardzo krótko o swoim ulubionym kole zainteresowań w szkole. – Uczeń opisuje bardzo krótko zdjęcie.	– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 4 *Arbeitswelt*

Zakres tematyczny: człowiek, praca, życie prywatne

Leksyka: nazwy wybranych prac dodatkowych i czynności z nimi związanych, nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia, nazwy zawodów, zainteresowania

Gramatyka: czas przeszły Präteritum czasowników haben i sein, czas przeszły Perfekt

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. ▶ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ▶ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane. ▶ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. ▶ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. ▶ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. ▶ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ściennie. ▶ Uczeń czynnie uczestniczy w

	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń w najwyższym stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu określone programem nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. ▶ Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej /przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<p>ortograficznym i interpunkcyjnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<p>zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego. ▶ Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. ▶ Uczeń zna i stosuje strategie językowe. ▶ Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
<p>– Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>					
<p>OCENA BARDZO DOBRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń tworzy wpis na blogu na temat swojej pierwszej pracy wakacyjnej z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<p>Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pracy wakacyjnej w czasie przeszłym Perfekt.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opowiada szczegółowo o swoim pierwszym dniu w pracy. – Uczeń zadaje pytania i udziela 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

				<p>wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów zawodowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opowiada wyczerpująco o swoim wymarzonej zawodzie. – Uczeń informuje wyczerpująco o tym, kim z zawodu są jego rodzice i jaka jest ich praca. – Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Szczegółowo i wyczerpująco uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert. 	
<p>– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>					
OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanej słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń tworzy wpis na blogu na temat swojej pierwszej pracy wakacyjnej z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pracy wakacyjnej w czasie przeszłym Perfekt. – Uczeń opowiada o swoim pierwszym dniu w pracy. – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów zawodowych. – Uczeń opowiada 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

			i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	o swoim wymarzonym zawodzie. – Uczeń informuje o tym, kim z zawodu są jego rodzice i jaka jest ich praca. – Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Uzasadnia swój wybór i podaje przyczyny odrzucenia pozostałych ofert.	
– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA DOSTATECZNA	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń tworzy wpis na blogu na temat swojej pierwszej pracy wakacyjnej z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.	– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pracy wakacyjnej w czasie przeszłym Perfekt. – Uczeń opowiada krótko o swoim pierwszym dniu w pracy. – Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów zawodowych. – Uczeń opowiada krótko o swoim wymarzonym zawodzie. – Uczeń informuje krótko o tym, kim z zawodu są jego rodzice i jaka jest ich praca.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

				– Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Krótko uzasadnia swój wybór	
– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<p>– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>– Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>– Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>– Uczeń tworzy wpis na blogu na temat swojej pierwszej pracy wakacyjnej bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</p>	<p>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej pracy wakacyjnej w czasie przeszłym Perfekt.</p> <p>– Uczeń opowiada z trudem krótko o swoim pierwszym dniu w pracy.</p> <p>– Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej zainteresowań i planów zawodowych.</p> <p>– Uczeń opowiada bardzo krótko o swoim wymarzonym zawodzie.</p> <p>– Uczeń informuje bardzo krótko o tym, kim z zawodu są jego rodzice i jaka jest ich praca.</p> <p>– Uczeń dokonuje wyboru oferty wakacyjnej. Bardzo krótko uzasadnia swój wybór.</p>	<p>– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem.</p> <p>– Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji.</p> <p>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</p>
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					

OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.
-----------------------------	---	---	---	---	---

Rozdział 5 *Die Kauflust weltweit*

Zakres tematyczny: zakupy i usługi, podróżowanie i turystyka

Leksyka: nazwy obiektów w mieście, nazwy pamiątek z podróży, nazwy wybranych sklepów, nazwy wybranych artykułów odzieżowych, słownictwo dotyczące wyprzedaży

Gramatyka: przyimek zu, zaimek osobowy w celowniku i bierniku, stopniowanie przymiotników/przysłówek, czas przeszły Perfekt, przyimki występujące z celownikiem, przyimki występujące z biernikiem

OCENA CELUJĄCA	<p>Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. ▶ Uczeń w najwyższym stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu określone programem nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ▶ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane. ▶ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ▶ Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. ▶ Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<p>Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. ▶ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. ▶ Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. ▶ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. ▶ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. ▶ Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego. ▶ Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. ▶ Uczeń zna i stosuje strategie językowe. ▶ Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
	– Uczeń rozwiązuje bezbłądnie test sprawdzający z rozdziału.				

<p>OCENA BARDZO DOBRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze historyjkę na temat zakupów na podstawie zdjęć. – Uczeń pisze notatkę do współlokatora/współlokatorki z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze SMS do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego odrabiania lekcji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze wiadomość do mamy z przeprosinami i informacją z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<p>Uczeń opisuje wyczerpująco w czasie przeszłym Perfekt dzień osoby ze zdjęcia w Berlinie na podstawie podanych informacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego wyjścia na zakupy. – Uczeń opowiada wyczerpująco o swoich przyzwyczajeniach zakupowych. – Uczeń odgrywa rozbudowane dialogi w różnych sklepach, wcielając się w rolę klienta lub sprzedawcy. – Uczeń opowiada wyczerpująco o tradycji „czarnego piątku” i specjalnych ofertach w jego kraju. – Uczeń odgrywa rozbudowany dialog w sklepie odzieżowym, uwzględniając wszystkie podane w zadaniu kwestie. – Uczeń opisuje szczegółowo zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
<p align="center">– Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.</p>					

<p>OCENA DOBRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze historyjkę na temat zakupów na podstawie zdjęć. – Uczeń pisze notatkę do współlokatora/współlokarki z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze SMS do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego odrabiania lekcji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze wiadomość do mamy z przeprosinami i informacją z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne 	<p>Uczeń opisuje w czasie przeszłym Perfekt dzień osoby ze zdjęcia w Berlinie na podstawie podanych informacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego wyjścia na zakupy. – Uczeń opowiada o swoich przyzwyczajeniach zakupowych. – Uczeń odgrywa dialogi w różnych sklepach, wcielając się w rolę klienta lub sprzedawcy. – Uczeń opowiada o tradycji „czarnego piątku” i specjalnych ofertach w jego kraju. – Uczeń odgrywa dialog w sklepie odzieżowym, uwzględniając podane w zadaniu kwestie. – Uczeń opisuje zdjęcie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategię językowe.
---------------------------	--	--	---	---	--

			i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.		
	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
OCENA DOSTATECZNA	<p>– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <p>– Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>– Uczeń pisze historyjkę na temat zakupów na podstawie zdjęć.</p> <p>– Uczeń pisze notatkę do współlokatora/współlokarki z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>– Uczeń pisze SMS do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego odrabiania lekcji z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>– Uczeń pisze wiadomość do mamy z przeprosinami i informacją z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu.</p> <p>– Wypowiedzi są niekiedy zgodne z wytycznymi, zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują</p>	<p>– Uczeń opisuje krótko w czasie przeszłym Perfekt dzień osoby ze zdjęcia w Berlinie na podstawie podanych informacji.</p> <p>– Uczeń zadaje pytania i udziela krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego wyjścia na zakupy.</p> <p>– Uczeń opowiada krótko o swoich przyzwyczajeniach zakupowych.</p> <p>– Uczeń odgrywa krótkie dialogi w różnych sklepach, wcielając się w rolę klienta lub sprzedawcy.</p> <p>– Uczeń opowiada krótko o tradycji „czarnego piątku” i specjalnych ofertach w jego kraju.</p> <p>– Uczeń odgrywa krótki dialog w sklepie odzieżowym, uwzględniając niektóre podane w zadaniu kwestie.</p> <p>– Uczeń opisuje krótko zdjęcie.</p>	<p>– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</p> <p>– Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</p> <p>– Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.</p>

			wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe.		
– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze historyjkę na temat zakupów na podstawie zdjęć. – Uczeń pisze notatkę do współlokatora/współlokatorki bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze SMS do kolegi/koleżanki z propozycją wspólnego odrabiania lekcji bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze wiadomość do mamy z przeprosinami i informacją bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. 	<p>Uczeń opisuje bardzo krótko w czasie przeszłym Perfekt dzień osoby ze zdjęcia w Berlinie na podstawie podanych informacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela bardzo krótkich odpowiedzi w rozmowie dotyczącej wspólnego wyjścia na zakupy. – Uczeń opowiada z trudem krótko o swoich przyzwyczajeniach zakupowych. – Uczeń odgrywa bardzo krótkie dialogi w różnych sklepach, wcielając się w rolę klienta lub sprzedawcy. – Uczeń opowiada z trudem krótko o tradycji „czarnego piątku” i specjalnych ofertach w jego kraju. – Uczeń odgrywa 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

			– Wypowiedzi nie są zgodne z wytycznymi, bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	bardzo krótki dialog w sklepie odzieżowym, nie uwzględniając podanych w zadaniu kwestii. – Uczeń opisuje krótko zdjęcie.	
- Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.					
OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Szczegółowe kryteria oceniania

5. Ocenie podlegają:

- cztery sprawności językowe
- gramatyka i leksyka
- praca ucznia na lekcji
- wkład pracy własnej: pilność, staranność, systematyczność.
- dodatkowo wykonywane zadania, np. udział w konkursach i olimpiadach językowych, w zależności od zajętego miejsca, udział w imprezach szkolnych wymagających przygotowania materiałów lub punktów programu w języku niemieckim.
- przyswajanie niezbędnej wiedzy teoretycznej z zakresu języka niemieckiego oraz wiedzy o krajach niemieckojęzycznych,
- umiejętności kluczowe zawarte w podstawie programowej, tj. planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się, skuteczne komunikowanie się, efektywne współdziałanie w zespole, rozwiązywanie problemów w sposób twórczy, sprawne posługiwanie się informacją, umiejętność stosowania teorii w praktyce.

6. Wiadomości i umiejętności ucznia sprawdzane są w formie:

- wypowiedzi ustnej na lekcji, polegającej na sprawdzeniu wiedzy w zakresie rozumienia problemu i związków przyczynowo – skutkowych jej zastosowania;
- aktywności;
- sprawdzianów zapowiedzianych z minimum tygodniowym wyprzedzeniem, z zadaniami otwartymi i/lub zamkniętymi, odnoszącymi się do sprawdzenia zarówno wiedzy jak i umiejętności;
- kartkówek sprawdzających wiedzę i umiejętności z trzech ostatnich tematów lekcyjnych lub obejmujących wskazany przez nauczyciela zakres materiału, mających charakter pisemny lub praktyczny;
- projektów, prezentacji wykonywanych przez ucznia samodzielnie lub zespołowo;
- ćwiczenia na lekcji;

- innych niewymienionych powyżej form, wymaganych opisanie w komentarzu;
- diagnozy – badania postępów ucznia w nauce, nie jest liczona do średniej.

7. Bieżące oceny z zajęć edukacyjnych odnotowywane są systematycznie w dzienniku lekcyjnym.
8. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i na prośbę ucznia lub rodziców mogą być uzasadnione.

Zasady współpracy nauczyciela z uczniem

8. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy uzupełniony, podręcznik oraz wymagane przez nauczyciela materiały pomocnicze.
9. Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez żadnych konsekwencji (nie dotyczy to zapowiedzianych powtórzeń, odpowiedzi ustnych i prac pisemnych); nauczyciel odnotowuje wówczas fakt zgłoszenia nieprzygotowania, wpisując „np.”. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji w dniu zapowiedzianego sprawdzianu wiadomości (pisemnego lub ustnego).
10. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi lub brak pomocy potrzebnych do lekcji.
11. Uczeń, który opuścił lekcję ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach na najbliższe zajęcia. W przypadku nieobecności dłuższej niż tydzień, termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
12. Każda planowana kontrola wiadomości z większej partii materiału musi być zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, z wyjątkiem kartkówek obejmujących materiał z trzech ostatnich lekcji.
13. Uczniowi, który nie pisał sprawdzianu w pierwszym terminie z powodów nieusprawiedliwionych, wpisuje się do dziennika „bz”. W takim przypadku nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę ucznia w dowolnej formie bez wcześniejszego uprzedzenia.
14. Za „ściągnięcie” na pracy pisemnej nauczyciel odbiera pracę uczniowi, a praca zostaje unieważniona.
15. Przez ściągawkę należy rozumieć jakąkolwiek dodatkową kartkę, zeszyt, książkę itp., która nie została schowana przed pracą lub pojawiła się w trakcie pisania pracy, jak również telefon, czy inne urządzenie telekomunikacyjne. Rozmowa (także cicha) uważana jest za formę „ściągnięcia”

Wystawianie ocen cząstkowych

Ocena	Wymagana liczba %
1 - niedostateczny	0 – 39%

2 – dopuszczający	40% - 55%
3 -dostateczny	56% - 79%
4 - dobry	80% - 89%
5 – bardzo dobry	90% - 99%
6 - celujący	100%

Uwagi końcowe

PWE podlegają monitorowaniu i ewaluacji w ciągu roku szkolnego. Nauczyciel zastrzega sobie prawo do wniesienia poprawek.

Nauczyciele języka niemieckiego:

Karolina Kozieł

Joanna Łyjak

Sylwia Syta

Aneta Wojtan

Sylwia Kotowska – Kieruzel

PRZEDMIOTOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
w ZESPOLE SZKÓŁ ELEKTRONICZNYCH W RADOMIU
KLASA III

Cele PWE

Określenie zasad, którymi nauczyciel będzie się kierował przy wystawianiu ocen cząstkowych, śródrocznych oraz rocznych z języka niemieckiego. Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach lub trudnościach ucznia w nauce. Wykorzystanie wyników osiągnięć ucznia do planowania pracy dydaktycznej.

Postanowienia ogólne

9. Nauczyciele na pierwszej lekcji w danym roku szkolnym informują uczniów o:
 - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej.
10. Rodzic ma możliwość zaznajomienia się z PWE. Dokument ten na prośbę rodzica udostępnia biblioteka szkolna, jest on również dostępny u nauczyciela przedmiotu i na stronie szkoły.
11. Kryteria oceniania nauczyciela muszą być zgodne z Wewnątrzszkolnymi Wymaganiami Edukacyjnymi.
12. PWE zawierają informacje o zasadach oceniania w systemie nauczania zdalnego.

Wymagania na poszczególne oceny:

WELTTOUR DEUTSCH cz. 3 - Rozdział 1

Die Ferien sind vorbei Zakres tematyczny: podróżowanie i turystyka, świat przyrody, edukacja, kultura

Leksyka: miejsca spędzania wakacji, czynności wykonywane podczas wakacji, emocje związane z początkiem nowego roku szkolnego, cele i plany na nowy rok szkolny, wycieczki klasowe, zadawanie pytań, negocjowanie, przyjmowanie i odrzucanie propozycji, określenia związane z uczestnictwem w kulturze, zabytki Berlina

Gramatyka: czas przeszły Perfekt; przyimki an, auf, in, bei z celownikiem; zdania z bezokolicznikiem z zu; zdania z bezokolicznikiem z zu; szyk zdania

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. ▶ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. ▶ Uczeń w najwyższym stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu określone programem nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ▶ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane. ▶ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ▶ Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. ▶ Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. ▶ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. ▶ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. ▶ Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. ▶ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. ▶ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. ▶ Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego. ▶ Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. ▶ Uczeń zna i stosuje strategie językowe. ▶ Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija

					swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
--	--	--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej danych osobowych. – Uczeń opowiada wyczerpująco o sobie. – Uczeń zadaje pytania i udziela wyczerpujących odpowiedzi w rozmowie dotyczącej samopoczucia. – Uczeń opowiada wyczerpująco o swoich zainteresowaniach. – Uczeń przedstawia szczegółowo osobę na podstawie kolażu. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
---------------------------	---	--	---	---	---

Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec pocztówkę z wyliczki klasowej z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń prowadzi dialog na temat wakacji. – Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie zdjęcia. – Uczeń wyraża swoje emocje związane z początkiem nowego roku szkolnego. – Uczeń prowadzi dialog na temat planów jego klasy na nowy rok szkolny. – Uczeń opowiada o swoich planach i zamiarach. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat planów na jednodniową wycieczkę szkolną. – Uczeń opowiada o tym, co chciałby zobaczyć w Berlinie i dlaczego. – Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe
--------------------	---	---	--	---	--

				zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania	
--	--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOSTATECZNA	<p>– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</p> <p>– Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej</p>	<p>– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego</p>	<p>– Uczeń pisze do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec pocztówkę z wycieczki klasowej z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała</p>	<p>– Uczeń prowadzi dialog na temat wakacji. – Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie zdjęcia. – Uczeń wyraża swoje emocje związane z początkiem nowego roku szkolnego. – Uczeń prowadzi dialog na temat planów jego klasy na nowy rok szkolny. – Uczeń opowiada o swoich planach i zamiarach. – Uczeń prowadzi rozmowę na temat planów na jednodniową wycieczkę szkolną. – Uczeń opowiada o tym, co chciałby zobaczyć w Berlinie i dlaczego. – Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</p>	<p>– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe</p>
--------------------------	--	--	---	---	---

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	<p>– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część</p>	<p>– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane,</p>	<p>– Uczeń pisze do przyjaciela/przyjaciółki z Niemiec pocztówkę z wycieczki klasowej bez zachowania właściwych zasad konstruowania</p>	<p>Uczeń prowadzi dialog na temat wakacji. – Uczeń opowiada o wakacjach na podstawie zdjęcia. – Uczeń wyraża</p>	<p>– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie</p>
----------------------------	---	---	---	--	--

	wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej	zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie	swoje emocje związane z początkiem nowego roku szkolnego. – Uczeń prowadzi dialog na temat planów jego klasy na nowy rok szkolny. – Uczeń opowiada o swoich planach i zamiarach. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat planów na jednodniową wycieczkę szkolną. – Uczeń opowiada o tym, co chciałby zobaczyć w Berlinie i dlaczego. – Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania	w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową
--	---	---	--	--	--

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą
-----------------------------	---	--	--	--	--

Rozdział 2 Gesundheitswelt Zakres tematyczny: zdrowie

Leksyka: zdrowy styl życia, aktywności wpływające na poprawę zdrowia oraz sposobu odżywiania się, informowanie o swoim samopoczuciu, choroby i dolegliwości, wizyta u lekarza, części ciała, porady dotyczące zdrowego trybu życia

Gramatyka: zdania warunkowe (Konditionalsätze), czasownik modalny sollen w formie trybu, przypuszczającego (Konjunktiv II), czas przeszły Präteritum czasowników modalnych, czas przeszły Präteritum, czasowników sein i haben, czas przeszły Präteritum, tryb rozkazujący.

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	► Uczeń zna wszystkie środki językowe	► Uczeń w pełni rozumie polecenia i	► Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem.	► Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.	► Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji.

	<p>zawarte w obowiązującym materiale nauczania.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. ▶ Uczeń w najwyższym stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu określone programem nauczania. 	<p>wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane. ▶ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ▶ Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. ▶ Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej /przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. ▶ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. ▶ Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ściennie. ▶ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. ▶ Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego. ▶ Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. ▶ Uczeń zna i stosuje strategie językowe. ▶ Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
--	--	--	---	--	---

Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze odpowiedź na SMS od kolegi z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opisuje osobę i jej styl życia na podstawie podanych informacji. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat zdrowego stylu życia. – Uczeń potrafi telefonicznie umówić wizytę u lekarza. – Uczeń relacjonuje przebieg choroby. – Uczeń odgrywa dialog u lekarza. – Uczeń opowiada o swoich dolegliwościach. – Uczeń udziela porad dotyczących zdrowego trybu życia. – Uczeń dyskutuje na temat przyczyn nadwagi wśród dzieci i młodzieży. – Uczeń prowadzi sterowaną rozmowę na temat nieobecności w szkole spowodowanej chorobą. – Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
---------------------------	---	---	---	--	---

Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

<p>OCEN DOBRA</p>	<p>– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej</p>	<p>– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.</p>	<p>– Uczeń pisze odpowiedź na SMS od kolegi z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji</p>	<p>– Uczeń opisuje osobę i jej styl życia na podstawie podanych informacji. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat zdrowego stylu życia. – Uczeń potrafi telefonicznie umówić wizytę u lekarza. – Uczeń relacjonuje przebieg choroby. – Uczeń odgrywa dialog u lekarza. – Uczeń opowiada o swoich dolegliwościach. – Uczeń udziela porad dotyczących zdrowego trybu życia. – Uczeń dyskutuje na temat przyczyn nadwagi wśród dzieci i młodzieży. – Uczeń prowadzi sterowaną rozmowę na temat nieobecności w szkole spowodowanej chorobą. – Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania</p>	<p>– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe</p>
--------------------------	---	--	--	---	---

Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

<p>OCENA DOSTATECZNA</p>	<p>– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej</p>	<p>– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego</p>	<p>– Uczeń pisze odpowiedź na SMS od kolegi z częściowym zachowaniem zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała</p>	<p>Uczeń opisuje osobę i jej styl życia na podstawie podanych informacji. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat zdrowego stylu życia. – Uczeń potrafi telefonicznie umówić wizytę u lekarza. – Uczeń relacjonuje przebieg choroby. – Uczeń odgrywa dialog u lekarza. – Uczeń opowiada o swoich dolegliwościach. – Uczeń udziela porad dotyczących zdrowego trybu życia. – Uczeń dyskutuje na temat przyczyn nadwagi wśród dzieci i młodzieży. – Uczeń prowadzi sterowaną rozmowę na temat nieobecności w szkole spowodowanej chorobą. –</p>	<p>– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe</p>
---------------------------------	---	--	---	---	---

				Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	
--	--	--	--	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	– Uczeń pisze odpowiedź na SMS od kolegi bez zachowania zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	– Uczeń opisuje osobę i jej styl życia na podstawie podanych informacji. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat zdrowego stylu życia. – Uczeń potrafi telefonicznie umówić wizytę u lekarza. – Uczeń relacjonuje przebieg choroby. – Uczeń odgrywa dialog u lekarza. – Uczeń opowiada o swoich dolegliwościach. – Uczeń udziela porad dotyczących zdrowego trybu życia. – Uczeń dyskutuje o przyczynach nadwagi wśród dzieci i młodzieży. – Uczeń prowadzi sterowaną rozmowę na temat nieobecności w szkole spowodowanej chorobą. – Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową
----------------------------	---	--	---	---	--

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału

OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą
-----------------------------	---	--	--	--	--

Rozdział 3 Sport bewegt die Welt Zakres tematyczny: sport

Leksyka: dyscypliny sportowe, sprzęt sportowy, powody uprawiania sportu, imprezy sportowe, rola sportu w życiu, sporty ekstremalne

Gramatyka: zdania celowe (Finalsätze), przysłówki zaimkowy z wo(r), rekcja wybranych czasowników, zdania przyzwalające (Konzessivsätze) z obwohl i trotzdem, zaimek pytajny welch..

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
OCENA CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. ▶ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. ▶ Uczeń w najwyższym stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu określone programem nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ▶ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane. ▶ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ▶ Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. ▶ Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej/przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. ▶ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. ▶ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. ▶ Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. ▶ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. ▶ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. ▶ Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego. ▶ Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. ▶ Uczeń zna i stosuje strategie językowe. ▶ Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.

Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego	– Uczeń pisze wpis na forum internetowe o roli sportu w jego życiu. – Uczeń redaguje wpis na blog, w którym zachęca innych do uprawiania sportu. Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, bogate w zasób środków leksykalno- gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym,	– Uczeń informuje, dlaczego warto uprawiać sport. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat miejsca, powodów uprawiania sportu oraz sprzętu potrzebnego do jego uprawiania. – Uczeń opowiada o wybranych wydarzeniach i dyscyplinach sportowych.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
-------------------------------	--	--	--	--	--

			leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym	– Uczeń prowadzi rozmowę o ulubionej dyscyplinie sportowej. – Uczeń opowiada o sportach ekstremalnych. – Uczeń wyraża opinię na temat wybranych sportów. – Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania	
--	--	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego	– Uczeń pisze wpis na forum internetowe o roli sportu w jego życiu. – Uczeń redaguje wpis na blog, w którym zachęca innych do uprawiania sportu. Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	– Uczeń informuje, dlaczego warto uprawiać sport. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat miejsca, powodów uprawiania sportu oraz sprzętu potrzebnego do jego uprawiania. – Uczeń opowiada o wybranych wydarzeniach i dyscyplinach sportowych. – Uczeń prowadzi rozmowę o ulubionej dyscyplinie sportowej. – Uczeń opowiada o sportach ekstremalnych. – Uczeń wyraża opinię na temat wybranych sportów. – Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe
------------------------	---	--	--	--	--

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOSTATECZNA	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie	– Uczeń pisze wpis na forum internetowe o roli sportu w jego życiu. – Uczeń redaguje wpis na blog, w którym zachęca innych do uprawiania sportu. Wypowiedzi są niekiedy zgodne z wytycznymi, zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne	– Uczeń informuje, dlaczego warto uprawiać sport. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat miejsca, powodów uprawiania sportu oraz sprzętu potrzebnego do jego uprawiania. – Uczeń opowiada o wybranych wydarzeniach i dyscyplinach	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe
------------------------------	--	---	---	--	--

		rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego	powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe	sportowych. – Uczeń prowadzi rozmowę o ulubionej dyscyplinie sportowej. – Uczeń opowiada o sportach ekstremalnych. – Uczeń wyraża opinię na temat wybranych sportów. – Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania	
--	--	---	---	--	--

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego	– Uczeń pisze wpis na forum internetowe o roli sportu w jego życiu. – Uczeń redaguje wpis na blog, w którym zachęca innych do uprawiania sportu. Wypowiedzi nie są zgodne z wytycznymi, są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie	– Uczeń informuje, dlaczego warto uprawiać sport. – Uczeń prowadzi rozmowy na temat miejsca, powodów uprawiania sportu oraz sprzętu potrzebnego do jego uprawiania. – Uczeń opowiada o wybranych wydarzeniach i dyscyplinach sportowych. – Uczeń prowadzi rozmowę o ulubionej dyscyplinie sportowej. – Uczeń opowiada o sportach ekstremalnych. – Uczeń wyraża opinię na temat wybranych sportów. – Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową
----------------------------	--	---	--	--	--

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA NIEDOSTATECZNA	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą	– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą
-----------------------------	---	--	--	--	--

Rozdział 4 Der Weltkultur auf der Spur Zakres tematyczny: kultura

Leksyka: pojęcie kultury, znani niemieckojęzyczni twórcy kultury, gatunki literackie, kino, argumenty za oglądaniem i przeciwko oglądaniu filmów w kinie oraz w domu, życie i kultura Sanów, zalety „żywego” muzeum

Gramatyka: szyk zdania, odmiana przymiotnika po rodzajniku określonym i nieokreślonym, zdania czasowe (Temporalsätze) z als i wenn

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTE- RIA
OCENA CELU- JĄCA	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. ▶ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. ▶ Uczeń w najwyższym stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu określone programem nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ▶ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane. ▶ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ▶ Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. ▶ Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej /przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. ▶ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. ▶ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. ▶ Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. ▶ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ściennie. ▶ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. ▶ Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego. ▶ Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. ▶ Uczeń zna i stosuje strategie językowe. ▶ Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija

				bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych.	swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
--	--	--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA	– Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej	– Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego	Uczeń pisze SMS do mamy z pytaniem o pozwolenie wyjścia na festiwal muzyczny. – Uczeń tworzy post na forum dyskusyjnym o swoich upodobaniach filmowych i pyta o upodobania uczestników grupy dyskusyjnej. – Uczeń pisze instrukcję, co wolno, a czego nie wolno podczas zwiedzania wystawy. Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym	– Uczeń zaprasza i przyjmuje zaproszenie na wydarzenie kulturalne. – Uczeń opowiada o roli literatury w jego życiu. – Uczeń opowiada o swojej ulubionej książce. – Uczeń prowadzi rozmowę na temat ostatnio widzianego filmu. – Uczeń przedstawia argumenty za oglądaniem i przeciwko oglądaniu filmów w kinie i w domu. – Uczeń opowiada o zaletach „żywego” muzeum. – Uczeń zasięga informacji w muzeum na temat odbywającej się w nim wystawy. – Uczeń odpowiada na pytania do zdjęcia. – Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.	– Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
---------------------------	--	--	--	---	--

Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym	– Uczeń pisze SMS do mamy z pytaniem o pozwolenie wyjścia na festiwal muzyczny. – Uczeń tworzy post na forum dyskusyjnym o swoich upodobaniach filmowych i pyta o upodobania uczestników grupy	– Uczeń zaprasza i przyjmuje zaproszenie na wydarzenie kulturalne. – Uczeń opowiada o roli literatury w jego życiu. – Uczeń opowiada o swojej ulubionej książce. – Uczeń	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach
--------------------	--	---	--	--	--

	<p>poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej</p>	<p>materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego</p>	<p>dyskusyjnej. – Uczeń pisze instrukcję, co wolno, a czego nie wolno podczas zwiedzania wystawy. Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.</p>	<p>prorowadzi rozmowę na temat ostatnio widzianego filmu. – Uczeń przedstawia argumenty za oglądaniem i przeciwko oglądaniu filmów w kinie i w domu. – Uczeń opowiada o zaletach „żywego” muzeum. – Uczeń zasięga informacji w muzeum na temat odbywającej się w nim wystawy. – Uczeń odpowiada na pytania do zdjęcia. – Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</p>	<p>niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe</p>
--	--	---	---	---	--

– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

<p>OCENA DOSTATECZNA</p>	<p>– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej.</p>	<p>– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego</p>	<p>Uczeń pisze SMS do mamy z pytaniem o pozwolenie wyjścia na festiwal muzyczny. – Uczeń tworzy post na forum dyskusyjnym o swoich upodobaniach filmowych i pyta o upodobania uczestników grupy dyskusyjnej. – Uczeń pisze instrukcję, co wolno, a czego nie wolno podczas zwiedzania wystawy. Wypowiedzi są niekiedy zgodne z wytycznymi, zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe</p>	<p>– Uczeń zaprasza i przyjmuje zaproszenie na wydarzenie kulturalne. – Uczeń opowiada o roli literatury w jego życiu. – Uczeń opowiada o swojej ulubionej książce. – Uczeń prowadzi rozmowę na temat ostatnio widzianego filmu. – Uczeń przedstawia argumenty za oglądaniem i przeciwko oglądaniu filmów w kinie i w domu. – Uczeń opowiada o zaletach „żywego” muzeum. – Uczeń zasięga informacji w muzeum na temat odbywającej się w nim wystawy. – Uczeń odpowiada na pytania do zdjęcia. – Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania</p>	<p>– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe</p>
---------------------------------	--	--	---	---	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

<p>OCENA DOPUSZCZAJĄCA</p>	<p>– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej</p>	<p>– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego</p>	<p>– Uczeń pisze SMS do mamy z pytaniem o pozwolenie wyjścia na festiwal muzyczny. – Uczeń tworzy post na forum dyskusyjnym o swoich upodobaniach filmowych i pyta o upodobania uczestników grupy dyskusyjnej. – Uczeń pisze instrukcję, co wolno, a czego nie wolno podczas zwiedzania wystawy. Wypowiedzi nie są zgodne z wytycznymi, są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</p>	<p>Uczeń zaprasza i przyjmuje zaproszenie na wydarzenie kulturalne. – Uczeń opowiada o roli literatury w jego życiu. – Uczeń opowiada o swojej ulubionej książce. – Uczeń prowadzi rozmowę na temat ostatnio widzianego filmu. – Uczeń przedstawia argumenty za oglądaniem i przeciwko oglądaniu filmów w kinie i w domu. – Uczeń opowiada o zaletach „żywego” muzeum. – Uczeń zasięga informacji w muzeum na temat odbywającej się w nim wystawy. – Uczeń odpowiada na pytania do zdjęcia. – Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania</p>	<p>– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.</p>
-----------------------------------	---	--	---	--	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

<p>OCENA NIEDOSTATECZNA</p>	<p>– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.</p>	<p>– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą</p>	<p>– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą</p>	<p>– Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą</p>	<p>Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą</p>
------------------------------------	--	---	---	---	---

Rozdział 5 Familienfeste und Ferien weltweit Zakres tematyczny: życie prywatne

leksyka: święta i uroczystości, życzenia z okazji świąt, zaproszenia, prezenty urodzinowe, tradycje urodzinowe w Niemczech, impreza urodzinowa, wizyta na przyjęciu, wybrane obyczaje lub tradycje

Gramatyka: strona bierna w czasie teraźniejszym (Passiv Präsens), czas przyszły Futur I, strona bierna w czasie przeszłym Präteritum (Passiv Präteritum), szyk zdania

	ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE,	CZYTANIE I SŁUCHANIE	PISANIE	MÓWIENIE	INNE KRYTERIA
--	------------------------------	----------------------	---------	----------	---------------

	GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)				
OCENA CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. ▶ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. ▶ Uczeń w najwyższym stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu określone programem nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. ▶ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane. ▶ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. ▶ Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. ▶ Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej /przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. ▶ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. ▶ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. ▶ Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. ▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> ▶ Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. ▶ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. ▶ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. ▶ Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego. ▶ Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. ▶ Uczeń zna i stosuje strategie językowe. ▶ Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.

Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA BARDZO DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze zaproszenie urodzinowe dla swojego przyjaciela / swojej przyjaciółki. – Uczeń pisze do kolegi/ koleżanki e-mail z życzeniami z okazji urodzin. – Uczeń pisze e-mail do kolegi/ koleżanki, w którym przyjmuje lub odrzuca zaproszenie na przyjęcie urodzinowe. – Uczeń pisze wiadomość do przyjaciół o organizowanej w domu imprezie. Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, bogate w zasób środków leksykalno- gramatycznych, spójne 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń prowadzi rozmowę na temat swojego ulubionego święta. – Uczeń zaprasza i odpowiada na zaproszenie. – Uczeń rozmawia na temat kupna prezentu urodzinowego. – Uczeń opowiada o wybranych tradycjach urodzinowych w Niemczech. – Uczeń odgrywa dialogi z rodzicami i planuje imprezę urodzinową. – Uczeń opowiada o wybranych obyczajach lub tradycjach. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.
-------------------------------	---	---	---	---	---

			i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym	Uczeń reaguje w sytuacjach związanych z urodzinami i imprezami urodzinowymi. – Uczeń opisuje zdjęcie. – Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania	
--	--	--	---	---	--

Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOBRA	– Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej	– Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego	Uczeń pisze zaproszenie urodzinowe dla swojego przyjaciela / swojej przyjaciółki. – Uczeń pisze do kolegi/ koleżanki e-mail z życzeniami z okazji urodzin. – Uczeń pisze e-maila do kolegi / koleżanki, w którym przyjmuje lub odrzuca zaproszenie na przyjęcie urodzinowe. – Uczeń pisze wiadomość do przyjaciół o organizowanej w domu imprezie. Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają komunikacji.	Uczeń prowadzi rozmowę na temat swojego ulubionego święta. – Uczeń zaprasza i odpowiada na zaproszenie. – Uczeń rozmawia na temat kupna prezentu urodzinowego. – Uczeń opowiada o wybranych tradycjach urodzinowych w Niemczech. – Uczeń odgrywa dialogi z rodzicami i planuje imprezę urodzinową. – Uczeń opowiada o wybranych obyczajach lub tradycjach. – Uczeń reaguje w sytuacjach związanych z urodzinami i imprezami urodzinowymi. – Uczeń opisuje zdjęcie. – Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania	– Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
--------------------	--	--	--	--	---

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOSTATECZNA	– Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych	– Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale	– Uczeń pisze zaproszenie urodzinowe dla swojego przyjaciela / swojej przyjaciółki. – Uczeń pisze do kolegi / koleżanki e-maila z życzeniami z okazji urodzin. – Uczeń pisze e-maila do kolegi / koleżanki,	– Uczeń prowadzi rozmowę na temat swojego ulubionego święta. – Uczeń zaprasza i odpowiada na zaproszenie. – Uczeń rozmawia na temat kupna prezentu urodzinowego.	– Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe
--------------------------	--	---	---	--	--

	struktur gramatycznych w praktyce językowej	nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego	w którym przyjmuje lub odrzuca zaproszenie na przyjęcie urodzinowe. – Uczeń pisze wiadomość do przyjaciół o organizowanej w domu imprezie. Wypowiedzi są niekiedy zgodne z wytycznymi, zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe	– Uczeń opowiada o wybranych tradycjach urodzinowych w Niemczech. – Uczeń odgrywa dialogi z rodzicami i planuje imprezę urodzinową. – Uczeń opowiada o wybranych obyczajach lub tradycjach. – Uczeń reaguje w sytuacjach związanych z urodzinami i imprezami urodzinowymi. – Uczeń opisuje zdjęcie. – Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania	
--	---	---	---	---	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA	– Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	– Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego	– Uczeń pisze zaproszenie urodzinowe dla swojego przyjaciela / swojej przyjaciółki. – Uczeń pisze do kolegi/ koleżanki e-maila z życzeniami z okazji urodzin. – Uczeń pisze e-mail do kolegi/ koleżanki, w którym przyjmuje lub odrzuca zaproszenie na przyjęcie urodzinowe. – Uczeń pisze wiadomość do przyjaciół o organizowanej w domu imprezie. Wypowiedzi nie są zgodne z wytycznymi, są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie	– Uczeń prowadzi rozmowę na temat swojego ulubionego święta. – Uczeń zaprasza i odpowiada na zaproszenie. – Uczeń rozmawia na temat kupna prezentu urodzinowego. – Uczeń opowiada o wybranych tradycjach urodzinowych w Niemczech. – Uczeń odgrywa dialogi z rodzicami i planuje imprezę urodzinową. – Uczeń opowiada o wybranych obyczajach lub tradycjach. – Uczeń reaguje w sytuacjach związanych z urodzinami i imprezami urodzinowymi. – Uczeń opisuje zdjęcie. – Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania	– Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową
----------------------------	---	---	---	---	--

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.

OCENA NIEDOSTATECZNA	- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą	- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą	- Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą	Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą
---------------------------------	---	--	--	--	--

Szczegółowe kryteria oceniania

9. Ocenie podlegają:

- cztery sprawności językowe
- gramatyka i leksyka
- praca ucznia na lekcji
- wkład pracy własnej: pilność, staranność, systematyczność.
- dodatkowo wykonywane zadania, np. udział w konkursach i olimpiadach językowych, w zależności od zajętego miejsca, udział w imprezach szkolnych wymagających przygotowania materiałów lub punktów programu w języku niemieckim.
- przyswajanie niezbędnej wiedzy teoretycznej z zakresu języka niemieckiego oraz wiedzy o krajach niemieckojęzycznych,
- umiejętności kluczowe zawarte w podstawie programowej, tj. planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się, skuteczne komunikowanie się, efektywne współdziałanie w zespole, rozwiązywanie problemów w sposób twórczy, sprawne posługiwanie się informacją, umiejętność stosowania teorii w praktyce.

10. Wiadomości i umiejętności ucznia sprawdzane są w formie:

- wypowiedzi ustnej na lekcji, polegającej na sprawdzeniu wiedzy w zakresie rozumienia problemu i związków przyczynowo – skutkowych jej zastosowania;
- aktywności;
- sprawdzianów zapowiedzianych z minimum tygodniowym wyprzedzeniem, z zadaniami otwartymi i/lub zamkniętymi, odnoszącymi się do sprawdzenia zarówno wiedzy jak i umiejętności;
- kartkówek sprawdzających wiedzę i umiejętności z trzech ostatnich tematów lekcyjnych lub obejmujących wskazany przez nauczyciela zakres materiału, mających charakter pisemny lub praktyczny;
- projektów, prezentacji wykonywanych przez ucznia samodzielnie lub zespołowo;
- ćwiczenia na lekcji;
- innych niewymienionych powyżej form, wymaganych opisanie w komentarzu;
- diagnozy – badania postępów ucznia w nauce, nie jest liczona do średniej.

11. Bieżące oceny z zajęć edukacyjnych odnotowywane są systematycznie w dzienniku lekcyjnym.

12. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i na prośbę ucznia lub rodziców mogą być uzasadnione.

Zasady współpracy nauczyciela z uczniem

16. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy uzupełniony, podręcznik oraz wymagane przez nauczyciela materiały pomocnicze.
17. Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez żadnych konsekwencji (nie dotyczy to zapowiedzianych powtórzeń, odpowiedzi ustnych i prac pisemnych); nauczyciel odnotowuje wówczas fakt zgłoszenia nieprzygotowania, wpisując „np.”. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji w dniu zapowiedzianego sprawdzianu wiadomości (pisemnego lub ustnego).
18. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi lub brak pomocy potrzebnych do lekcji.
19. Uczeń, który opuścił lekcję ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach na najbliższe zajęcia. W przypadku nieobecności dłuższej niż tydzień, termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
20. Każda planowana kontrola wiadomości z większej partii materiału musi być zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, z wyjątkiem kartkówek obejmujących materiał z trzech ostatnich lekcji.
21. Uczniowi, który nie pisał sprawdzianu w pierwszym terminie z powodów nieusprawiedliwionych, wpisuje się do dziennika „bz”. W takim przypadku nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę ucznia w dowolnej formie bez wcześniejszego uprzedzenia.
22. Za „ściągnięcie” na pracy pisemnej nauczyciel odbiera pracę uczniowi, a praca zostaje unieważniona.
23. Przez ściągawkę należy rozumieć jakąkolwiek dodatkową kartkę, zeszyt, książkę itp., która nie została schowana przed pracą lub pojawiła się w trakcie pisania pracy, jak również telefon, czy inne urządzenie telekomunikacyjne. Rozmowa (także cicha) uważana jest za formę „ściągnięcia”

Wystawianie ocen cząstkowych

Ocena	Wymagana liczba %
1 - niedostateczny	0 – 39%
2 – dopuszczający	40% - 55%
3 -dostateczny	56% - 79%
4 - dobry	80% - 89%
5 – bardzo dobry	90% - 99%
6 - celujący	100%

Uwagi końcowe

PWE podlegają monitorowaniu i ewaluacji w ciągu roku szkolnego. Nauczyciel zastrzega sobie prawo do wniesienia poprawek.

Nauczyciele języka niemieckiego:

Karolina Kozieł

Joanna Łyjak

Sylwia Syta

Aneta Wojtan

Sylwia Kotowska - Kieruzel

PRZEDMIOTOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
W ZESPOLE SZKÓŁ ELEKTRONICZNYCH W RADOMIU
KLASA IV

Cele PWE

Określenie zasad, którymi nauczyciel będzie się kierował przy wystawianiu ocen cząstkowych, śródrocznych oraz rocznych z języka niemieckiego. Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach lub trudnościach ucznia w nauce. Wykorzystanie wyników osiągnięć ucznia do planowania pracy dydaktycznej.

Postanowienia ogólne

13. Nauczyciele na pierwszej lekcji w danym roku szkolnym informują uczniów o:
 - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej.
14. Rodzic ma możliwość zaznajomienia się z PWE. Dokument ten na prośbę rodzica udostępnia biblioteka szkolna, jest on również dostępny u nauczyciela przedmiotu i na stronie szkoły.
15. Kryteria oceniania nauczyciela muszą być zgodne z Wewnątrzszkolnymi Wymaganiami Edukacyjnymi.
16. PWE zawierają informacje o zasadach oceniania w systemie nauczania zdalnego.

Wymagania na poszczególne oceny:

Rozdział 1

Die Welt ist eine Schule

Zakres tematyczny: człowiek, edukacja, podróżowanie i turystyka

Leksyka: miejsca spędzania wakacji, czynności wykonywane podczas wakacji, środki transportu, wyrażenia i zwroty pomocne przy negocjacji, problemy podczas wakacji, plany na przyszłość młodych ludzi, życie studenckie, talenty i sposoby ich rozwijania, Akademia Muzyczna w Mannheim

Gramatyka: czas przeszły *Präteritum*, czasownik *lassen*, zdania okolicznikowe czasu

	<ul style="list-style-type: none"> • ŚRODKI JĘZYKOWE • (LEKSYKALNE, • GRAMATYCZNE, • ORTOGRAFICZNE • I FONETYCZNE) 	<ul style="list-style-type: none"> • CZYTANIE • I SŁUCHANIE 	<ul style="list-style-type: none"> • PISANIE 	<ul style="list-style-type: none"> • MÓWIENIE 	<ul style="list-style-type: none"> • INNE KRYTERIA
<ul style="list-style-type: none"> • OCENA • CELUJĄCA 	<ul style="list-style-type: none"> • ▶ Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. • ▶ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. • ▶ Uczeń w najwyższym stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu określone programem nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> • ▶ Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • ▶ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane. • ▶ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. • ▶ Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. • ▶ Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej /przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> • ▶ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. • ▶ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. • ▶ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. • ▶ Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • ▶ Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. • ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. • ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem. • ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. • ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. • ▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno- 	<ul style="list-style-type: none"> • ▶ Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. • ▶ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. • ▶ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. • ▶ Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego. • ▶ Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. • ▶ Uczeń zna i stosuje strategię językowe. • ▶ Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija

				gramatycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • swoje umiejętności językowe, np. czyta • niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 					
<ul style="list-style-type: none"> • OCENA • BARDZO DOBRA 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte • w obowiązującym materiale nauczania. • – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń w pełni rozumie • polecenia i wypowiedzi • nauczyciela w języku obcym. • – Uczeń rozumie teksty • pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz • słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń pisze SMS do przyjaciół, w którym informuje ich o decyzji rodziców dotyczącej wyjazdu. • – Uczeń formułuje wpis na blogu o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji. • – Uczeń pisze e-mail do biura współpracy z zagranicą jednej z uczelni w Niemczech z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, bogate w zasób środków leksykalno- • gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. • • 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń opowiada o wakacjach. • – Uczeń odgrywa dialog, wcielając się w rolę rodzica lub dziecka, dotyczący wyjazdu z przyjaciółmi. • – Uczeń stosuje w wypowiedziach czasownik <i>lassen</i>. • – Uczeń nazywa najczęstsze problemy pojawiające się na wakacjach. • – Uczeń opowiada o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji. • – Uczeń mówi, jak jego rówieśnicy postrzegają świat i jakie mają plany na przyszłość. • – Uczeń opowiada o swoich planach na przyszłość. • – Uczeń wyraża opinię na temat życia studenckiego. • – Uczeń mówi, jaki ma talent i jak go może rozwijać w trakcie edukacji szkolnej. • – Uczeń opowiada o 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. • – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. • – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. • – Uczeń zna i stosuje • liczne strategie • językowe.

				Akademii Muzycznej w Mannheim. <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych. 	
•	• – Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

• OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze SMS do przyjaciół, w którym informuje ich o decyzji rodziców dotyczącej wyjazdu. – Uczeń formułuje wpis na blogu o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji. – Uczeń pisze e-mail do biura współpracy z zagranicą jednej z uczelni w Niemczech z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi są zadowolające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają zrozumienia. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opowiada o wakacjach. – Uczeń odgrywa dialog, wcielając się w rolę rodzica lub dziecka, dotyczący wyjazdu z przyjaciółmi. – Uczeń stosuje w wypowiedziach czasownik <i>lassen</i>. – Uczeń nazywa najczęstsze problemy pojawiające się na wakacjach. – Uczeń opowiada o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji. – Uczeń mówi, jak jego rówieśnicy postrzegają świat i jakie mają plany na przyszłość. – Uczeń opowiada o swoich planach na przyszłość. – Uczeń wyraża opinię na temat życia studenckiego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
•	• – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
• OCENA	• – Uczeń zna część	• – Uczeń rozumie	• – Uczeń pisze SMS	• – Uczeń opowiada	• – Uczeń

<p>• DOSTATE CZNA</p>	<p>środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<p>polecenia</p> <ul style="list-style-type: none"> i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<p>do przyjaciół, w którym informuje ich o decyzji rodziców dotyczącej wyjazdu.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń formułuje wpis na blogu o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji. – Uczeń pisze e-mail do biura współpracy z zagranicą jednej z uczelni w Niemczech z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe. 	<p>o wakacjach.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń odgrywa dialog, wcielając się w rolę rodzica lub dziecka, dotyczący wyjazdu z przyjaciółmi. – Uczeń stosuje w wypowiedziach czasownik <i>lassen</i>. – Uczeń nazywa najczęstsze problemy pojawiające się na wakacjach. – Uczeń opowiada o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji. – Uczeń mówi, jak jego rówieśnicy postrzegają świat i jakie mają plany na przyszłość. – Uczeń opowiada o swoich planach na przyszłość. – Uczeń wyraża opinię na temat życia studenckiego. – Uczeń mówi, jaki ma talent i jak go może rozwijać w trakcie edukacji szkolnej. – Uczeń opowiada o Akademii Muzycznej w Mannheim. – Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych 	<p>czasami aktywnie uczestniczy w lekcji.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
------------------------------	--	--	---	--	--

				zawartych • w obowiązującym materiale nauczania.	
•	• – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
• OCENA • DOPUSZC • ZAJĄCA	• – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. • – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej.	• – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego.	• – Uczeń pisze list prywatny w celu nawiązania korespondencji bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	• – Uczeń pisze SMS do przyjaciół, w którym informuje ich o decyzji rodziców dotyczącej wyjazdu. • – Uczeń formułuje wpis na blogu o nieprzyjemnej sytuacji podczas wakacji. • – Uczeń pisze e-mail do biura współpracy z zagranicą jednej z uczelni w Niemczech bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi nie są zgodne z wytycznymi, są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	• – Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. • – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. • – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
•	• – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
• OCENA • NIEDOST • ATECZNA	• – Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• – Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• – Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• – Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• – Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 2

Es gibt nur eine Welt

Zakres tematyczny: świat przyrody

Leksyka: informacje na temat Ziemi, najpiękniejsze miejsce na ziemi, przyczyny i skutki zmian klimatycznych, źródła energii odnawialnej, ochrona środowiska, idea *ploggingu*

Gramatyka: tryb przypuszczający *Konjunktiv Präteritum* czasowników regularnych i nieregularnych oraz czasowników modalnych, forma opisowa trybu przypuszczającego *würde-Form*, zdania warunkowe nierzeczywiste

	<ul style="list-style-type: none">• ŚRODKI JĘZYKOWE• (LEKSYKALNE,• GRAMATYCZNE,• ORTOGRAFICZNE• I FONETYCZNE)	<ul style="list-style-type: none">• CZYTANIE I SŁUCHANIE	<ul style="list-style-type: none">• PISANIE	<ul style="list-style-type: none">• MÓWIENIE	<ul style="list-style-type: none">• INNE KRYTERIA
<ul style="list-style-type: none">• OCENA• CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none">• ▶ Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania.• ▶ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej.• ▶ Uczeń w najwyższym stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu określone programem nauczania .	<ul style="list-style-type: none">• ▶ Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym.• ▶ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane.• ▶ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu.• ▶ Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych.• ▶ Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej /przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz	<ul style="list-style-type: none">• ▶ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem.• ▶ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne.• ▶ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym.• ▶ Pisemne wypowiedzi ucznia	<ul style="list-style-type: none">• ▶ Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.• ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne.• ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/ poleceniem.• ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne.• ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i	<ul style="list-style-type: none">• ▶ Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji.• ▶ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne.• ▶ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego.• ▶ Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego.• ▶ Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych.• ▶ Uczeń zna i stosuje

		formę.	charakteryzuje bogaty zasób środków <ul style="list-style-type: none"> leksykalno-gramatycznych. 	leksykalnym. <ul style="list-style-type: none"> Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	strategie językowe. <ul style="list-style-type: none"> Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 					
<ul style="list-style-type: none"> OCENA BARDZO DOBRA 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń pisze list do biura podróży z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń podaje podstawowe informacje na temat Ziemi. Uczeń opowiada o najpiękniejszym jego miejscu na ziemi. Uczeń opowiada o przyczynach i skutkach zmian klimatycznych. Uczeń stosuje w wypowiedziach formy trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i> oraz formę opisową trybu przypuszczającego. Uczeń nazywa źródła energii odnawialnej. Uczeń rozmawia na temat źródeł energii 	<ul style="list-style-type: none"> Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

				odnawialnej, jakie można byłoby wykorzystać w jego miejscu zamieszkania.	
•	• – Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				

<p>• OCENA DOBRA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. • – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń pisze list do biura podróży z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowalająca pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają zrozumienia. 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń podaje podstawowe informacje na temat Ziemi. • – Uczeń opowiada o najpiękniejszym jego miejscu na ziemi. • – Uczeń opowiada o przyczynach i skutkach zmian klimatycznych. • – Uczeń stosuje w wypowiedziach formy trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i> oraz formę opisową trybu przypuszczającego. • – Uczeń nazywa źródła energii odnawialnej. • – Uczeń rozmawia na temat źródeł energii odnawialnej, jakie można byłoby wykorzystać w jego miejscu zamieszkania. • – Uczeń mówi, kiedy środowisko byłoby uratowane. • – Uczeń mówi, co robi dla ochrony środowiska. • – Uczeń opowiada o problemie zaśmiecania środowiska. • – Uczeń opisuje 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. • – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. • – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. • – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.
-----------------------------	--	--	---	--	--

				<p>zdjęcie.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń przedstawia ideę <i>ploggingu</i>. – Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	
•	• – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
<ul style="list-style-type: none"> OCENA DOSTATEC ZNA 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze list do biura podróży z częściowym zachowaniem zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń podaje podstawowe informacje na temat Ziemi. – Uczeń opowiada o najpiękniejszym jego miejscu na ziemi. – Uczeń opowiada o przyczynach i skutkach zmian klimatycznych. – Uczeń stosuje w wypowiedziach formy trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i> oraz formę opisową trybu przypuszczającego. – Uczeń nazywa źródła energii odnawialnej. – Uczeń rozmawia na temat źródeł energii odnawialnej, jakie można byłoby wykorzystać w jego miejscu zamieszkania. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.
•	• – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
<ul style="list-style-type: none"> OCENA DOPUSZCZ AJACA 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze list do biura podróży od kolegi bez zachowania właściwych zasad 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń podaje podstawowe informacje na temat Ziemi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykazuje Niewielkie

	<p>materiale nauczania.</p> <ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<p>języku obcym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<p>konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń opowiada o najpiękniejszym jego miejscu na ziemi. • – Uczeń opowiada o przyczynach i skutkach zmian klimatycznych. • – Uczeń stosuje w wypowiedziach formy trybu przypuszczającego <i>Konjunktiv Präteritum</i> oraz formę opisową trybu przypuszczającego. • – Uczeń nazywa źródła energii odnawialnej. • – Uczeń rozmawia na temat źródeł energii odnawialnej, jakie można byłoby wykorzystać w jego miejscu zamieszkania. • – Uczeń mówi, kiedy środowisko byłoby uratowane. • – Uczeń mówi, co robi dla ochrony środowiska. • – Uczeń opowiada o problemie zaśmiecania środowiska. • – Uczeń opisuje zdjęcie. • – Uczeń przedstawia ideę <i>ploggingu</i>. • – Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych 	<p>zainteresowanie przedmiotem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. • – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
--	--	--	--	---	---

				w obowiązującym materiale nauczania.	
•	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
• OCENA NIEDOSTATECZNA	• – Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• – Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• – Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• – Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• – Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 3

Die Entwicklung der Welt

Zakres tematyczny: nauka i technika, miejsce zamieszkania, życie prywatne

Leksyka: urządzenia elektroniczne, nowe technologie, wynalazcy i ich wynalazki, cybermobbing, zasady netykiety, inteligentny dom, preferowany styl życia

Gramatyka: zdania okolicznikowe przyczyny, zdania przydawkowe, zaimki względne

•	• ŚRODKI JĘZYKOWE (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE, ORTOGRAFICZNE I FONETYCZNE)	• CZYTANIE I SŁUCHANIE	• PISANIE	• MÓWIENIE	• INNE KRYTERIA
• OCENA CELUJĄCA	<ul style="list-style-type: none"> • ▶ Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. • ▶ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. • ▶ Uczeń w najwyższym stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu określone 	<ul style="list-style-type: none"> • ▶ Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • ▶ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane. • ▶ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. 	<ul style="list-style-type: none"> • ▶ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. • ▶ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. • ▶ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • ▶ Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. • ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. • ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem. 	<ul style="list-style-type: none"> • ▶ Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. • ▶ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. • ▶ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak

	<p>programem nauczania lub posiada wiedzę językową wykraczającą poza obowiązujący materiał nauczania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ▶ Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. • ▶ Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej /przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> • ▶ Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. • ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. • ▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<p>np. koło języka niemieckiego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ▶ Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego. • ▶ Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. • ▶ Uczeń zna i stosuje strategie językowe. • ▶ Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 					
<ul style="list-style-type: none"> • OCENA • BARDZO DOBRA 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. • – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń pisze e-mail do działu reklamacji według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • – Uczeń pisze o swoim zachowaniu w cyfrowym świecie. Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń mówi, jakich Urządzeń elektronicznych używa w życiu codziennym. • – Uczeń mówi, do czego służą mu wybrane urządzenia elektroniczne. • – Uczeń rozmawia na temat zastosowania nowych technologii w szkole. • – Uczeń nazywa wynalazki. • – Uczeń opowiada o wybranych 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. • – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. • – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. • – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

			<p>logiczne oraz poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym,</p> <ul style="list-style-type: none"> • ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<p>wynalazkach i ich</p> <ul style="list-style-type: none"> • wynalazkach. • – Uczeń stosuje w wypowiedziach zdania przydawkowe. • – Uczeń opowiada o skutkach cybermobbingu na podstawie statystyki. • – Uczeń wypowiada się na temat cybermobbingu. • – Uczeń dyskutuje na temat tzw. inteligentnego domu. • – Uczeń wyraża opinię na temat preferowanego stylu życia. • – Uczeń w pełni wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	
•	•	• – Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.			
• OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. • – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń pisze e-mail do działu reklamacji według podanych punktów z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • – Uczeń pisze o swoim zachowaniu w cyfrowym świecie. 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń mówi, jakich urządzeń elektronicznych używa w życiu codziennym. • – Uczeń mówi, do czego służą mu wybrane urządzenia elektroniczne. • – Uczeń 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. • – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. • – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach

	<ul style="list-style-type: none"> • gramatycznych w praktyce językowej. 	<p>środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają zrozumienia. 	<p>rozmawia na temat zastosowania nowych technologii w szkole.</p> <ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń nazywa wynalazki. • – Uczeń opowiada o wybranych wynalazcach i ich wynalazkach. • – Uczeń stosuje w wypowiedziach zdania przydawkowe. • – Uczeń opowiada o skutkach cybermobbingu na podstawie statystyki. • – Uczeń wypowiada się na temat cybermobbingu. • – Uczeń opowiada o swoim zachowaniu w cyfrowym świecie. • – Uczeń dyskutuje na temat tzw. inteligentnego domu. • – Uczeń wyraża opinię na temat preferowanego stylu życia. • – Uczeń wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	<p>niemieckojęzycznych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń zna i stosuje • strategie językowe.
--	---	--	---	---	--

•	• – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
<ul style="list-style-type: none"> • OCENA • DOSTATECZNA 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń zna część środków językowych zawartych obowiązującym materiale nauczania. • – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń rozumie polecenia • i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń pisze e-mail do działu reklamacji według podanych punktów z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • – Uczeń pisze o swoim zachowaniu w cyfrowym świecie. • Wypowiedzi są niekiedy zgodne z wytycznymi, zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedzi są zrozumiałe. 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń mówi, jakich urządzeń elektronicznych używa w życiu codziennym. • – Uczeń mówi, do czego służą mu wybrane urządzenia elektroniczne. • – Uczeń rozmawia na temat zastosowania nowych technologii w szkole. • – Uczeń nazywa wynalazki. • – Uczeń opowiada o wybranych wynalazkach i ich wynalazkach. • – Uczeń stosuje w wypowiedziach zdania przydawkowe. • – Uczeń opowiada o skutkach cybermobbingu na podstawie statystyki. • – Uczeń wypowiada się na temat cybermobbingu. • – Uczeń opowiada o swoim zachowaniu w cyfrowym świecie. • – Uczeń dyskutuje na temat tzw. inteligentnego domu. • – Uczeń wyraża 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy • w lekcji. • – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. • – Uczeń zna i stosuje • niektóre strategie językowe.

				<p>opinię na temat preferowanego stylu życia.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	
<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje niewielką część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie nieliczne teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze e-mail do działu reklamacji według podanych punktów bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze o swoim zachowaniu w cyfrowym świecie. Wypowiedzi nie są zgodne z wytycznymi, są bardzo chaotyczne, pozbawione spójności i logiki, wykazują liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń mówi, jakich urządzeń elektronicznych używa w życiu codziennym. – Uczeń mówi, do czego służą mu wybrane urządzenia elektroniczne. – Uczeń rozmawia na temat zastosowania nowych technologii w szkole. – Uczeń nazywa wynalazki. – Uczeń opowiada o wybranych wynalazkach i ich wynalazkach. – Uczeń stosuje w wypowiedziach zdania przydawkowe. – Uczeń opowiada o skutkach cybermobbingu na podstawie statystyki. – Uczeń wypowiada się na temat 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wykazuje niewielkie zainteresowanie przedmiotem. – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.
<ul style="list-style-type: none"> OCENA DOPUSZCZAJĄCA 					

				cybermobbingu. <ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń opowiada o swoim zachowaniu w cyfrowym świecie. • – Uczeń dyskutuje na temat tzw. inteligentnego domu. • – Uczeń wyraża opinię na temat preferowanego stylu życia. • – Uczeń sporadycznie wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	
•	• – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
• • • OCENA NIEDOSTATECZNA	• – Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• – Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• – Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• – Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• – Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Szczegółowe kryteria oceniania

13. Ocenie podlegają:

- cztery sprawności językowe
- gramatyka i leksyka
- praca ucznia na lekcji
- wkład pracy własnej: pilność, staranność, systematyczność.
- dodatkowo wykonywane zadania, np. udział w konkursach i olimpiadach językowych, w zależności od zajętego miejsca, udział w imprezach szkolnych wymagających przygotowania materiałów lub punktów programu w języku niemieckim.
- przyswajanie niezbędnej wiedzy teoretycznej z zakresu języka niemieckiego oraz wiedzy o krajach niemieckojęzycznych,

- umiejętności kluczowe zawarte w podstawie programowej, tj. planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się, skuteczne komunikowanie się, efektywne współdziałanie w zespole, rozwiązywanie problemów w sposób twórczy, sprawne posługiwanie się informacją, umiejętność stosowania teorii w praktyce.

14. Wiadomości i umiejętności ucznia sprawdzane są w formie:

- wypowiedzi ustnej na lekcji, polegającej na sprawdzeniu wiedzy w zakresie rozumienia problemu i związków przyczynowo-skutkowych jej zastosowania;
- aktywności;
- sprawdzianów zapowiedzianych z minimum tygodniowym wyprzedzeniem, z zadaniami otwartymi i/lub zamkniętymi, odnoszącymi się do sprawdzenia zarówno wiedzy jak i umiejętności;
- kartkówek sprawdzających wiedzę i umiejętności z trzech ostatnich tematów lekcyjnych lub obejmujących wskazany przez nauczyciela zakres materiału, mających charakter pisemny lub praktyczny;
- projektów, prezentacji wykonywanych przez ucznia samodzielnie lub zespołowo;
- ćwiczenia na lekcji;
- innych niewymienionych powyżej form, wymaganych opisanego w komentarzu;
- diagnozy - badania postępów ucznia w nauce, która nie jest liczona do średniej.

15. Bieżące oceny z zajęć edukacyjnych odnotowywane są systematycznie w dzienniku lekcyjnym.

16. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i na prośbę ucznia lub rodziców mogą być uzasadnione.

Zasady współpracy nauczyciela z uczniem

24. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy uzupełniony, podręcznik oraz wymagane przez nauczyciela materiały pomocnicze.
25. Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez żadnych konsekwencji (nie dotyczy to zapowiedzianych powtórzeń, odpowiedzi ustnych i prac pisemnych); nauczyciel odnotowuje wówczas fakt zgłoszenia nieprzygotowania, wpisując „np.”. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji w dniu zapowiedzianego sprawdzianu wiadomości (pisemnego lub ustnego).
26. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi lub brak pomocy potrzebnych do lekcji.
27. Uczeń, który opuścił lekcję ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach na najbliższe zajęcia. W przypadku nieobecności dłuższej niż tydzień, termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.

28. Każda planowana kontrola wiadomości z większej partii materiału musi być zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, z wyjątkiem kartkówek obejmujących materiał z trzech ostatnich lekcji.
29. Uczniowi, który nie pisał sprawdzianu w pierwszym terminie z powodów nieusprawiedliwionych, wpisuje się do dziennika „bz”. W takim przypadku nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę ucznia w dowolnej formie bez wcześniejszego uprzedzenia.
30. Za „ściągnięcie” na pracy pisemnej nauczyciel odbiera pracę uczniowi, a praca zostaje unieważniona.
31. Przez ściągawkę należy rozumieć jakąkolwiek dodatkową kartkę, zeszyt, książkę itp., która nie została schowana przed pracą lub pojawiła się w trakcie pisania pracy, jak również telefon, czy inne urządzenie telekomunikacyjne. Rozmowa (także cicha) uważana jest za formę „ściągnięcia”

Wystawianie ocen cząstkowych

• Ocena	• Wymagana liczba %
• 1 – niedostateczny	• 0 – 39%
• 2 – dopuszczający	• 40% – 55%
• 3 – dostateczny	• 56% – 79%
• 4 – dobry	• 80% – 89%
• 5 – bardzo dobry	• 90% – 99%
• 6 – celujący	• 100%

Uwagi końcowe

PWE podlegają monitorowaniu i ewaluacji w ciągu roku szkolnego. Nauczyciel zastrzega sobie prawo do wniesienia poprawek.

Nauczyciele języka niemieckiego:

Karolina Koziół

Joanna Łyjak

Sylwia Syta

Aneta Wojtan

Sylwia Kotowska-Kieruzel

PRZEDMIOTOWE WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO
W ZESPOLE SZKÓŁ ELEKTRONICZNYCH W RADOMIU
KLASA V

Cele PWE

Określenie zasad, którymi nauczyciel będzie się kierował przy wystawianiu ocen cząstkowych, śródrocznych oraz rocznych z języka niemieckiego. Dostarczenie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach lub trudnościach ucznia w nauce. Wykorzystanie wyników osiągnięć ucznia do planowania pracy dydaktycznej.

Postanowienia ogólne

17. Nauczyciele na pierwszej lekcji w danym roku szkolnym informują uczniów o:
 - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej.
18. Rodzic ma możliwość zaznajomienia się z PWE. Dokument ten na prośbę rodzica udostępnia biblioteka szkolna, jest on również dostępny u nauczyciela przedmiotu i na stronie szkoły.
19. Kryteria oceniania nauczyciela muszą być zgodne z Wewnątrzszkolnymi Wymaganiami Edukacyjnymi.

20. PWE zawierają informacje o zasadach oceniania w systemie nauczania zdalnego.

Wymagania na poszczególne oceny:

Rozdział 4

Die Welt aktuell

Zakres tematyczny: państwo i społeczeństwo

Leksyka: największe zagrożenia świata, problemy międzynarodowe i społeczne, organizacje światowe, system wyborczy w Niemczech, założenia programowe głównych partii w Niemczech, nazwy religii, ich wyznawców i miejsc ich kultu

Gramatyka: strona bierna w czasie teraźniejszym i w czasie przeszłym, spójniki wieloczłonowe, zdania porównawcze z *je ... desto/umso ...*, rekcja czasownika

•	<ul style="list-style-type: none"> • ŚRODKI JĘZYKOWE • (LEKSYKALNE, • GRAMATYCZNE, • ORTOGRAFICZNE • I FONETYCZNE) 	<ul style="list-style-type: none"> • CZYTANIE I SŁUCHANIE 	<ul style="list-style-type: none"> • PISANIE 	<ul style="list-style-type: none"> • MÓWIENIE 	<ul style="list-style-type: none"> • INNE KRYTERIA
<ul style="list-style-type: none"> • OCENA • CELUJĄCA 	<ul style="list-style-type: none"> • ▶ Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. • ▶ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. • ▶ Uczeń w najwyższym stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu określone programem nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> • ▶ Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • ▶ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane. • ▶ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego o tekstu. • ▶ Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. • ▶ Uczeń trafnie określa kontekst 	<ul style="list-style-type: none"> • ▶ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. • ▶ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. • ▶ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i 	<ul style="list-style-type: none"> • ▶ Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. • ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. • ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem. • ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. • ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są 	<ul style="list-style-type: none"> • ▶ Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. • ▶ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. • ▶ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. • ▶ Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z

		wysłuchanej <ul style="list-style-type: none"> • /przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	interpunkcyjnym. <ul style="list-style-type: none"> • ► Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. <ul style="list-style-type: none"> • ► Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	języka niemieckiego. <ul style="list-style-type: none"> • ► Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. • ► Uczeń zna i stosuje strategie językowe. • ► Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija swoje umiejętności językowe, np. czyta niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				
<ul style="list-style-type: none"> • OCENA • BARDZO DOBRA 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte w obowiązującym materiale nauczania. • – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń pisze rozprawkę na temat emigracji młodych ludzi z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, bogata w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójna i logiczna oraz poprawna pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń nazywa największe problemy współczesnego świata. • – Uczeń wyraża opinię na temat największych problemów XXI wieku. • – Uczeń nazywa największe organizacje światowe. • – Uczeń opowiada o działalności największych organizacji światowych. • – Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń aktywnie uczestniczy w lekcji. • – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. • – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. • – Uczeń zna i stosuje liczne strategie językowe.

				<p>możliwych zmian świata na lepszy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń stosuje w wypowiedziach spójniki wieloczłonowe. • – Uczeń opowiada o systemie wyborczym w Niemczech. • – Uczeń nazywa główne partie w Niemczech oraz wybrane punkty ich programów politycznych. 	
•	• – Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
• OCENA DOBRA	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń zna większość środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. • – Uczeń stosuje większość poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń rozumie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • – Uczeń rozumie większość tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń pisze rozprawkę na temat emigracji młodych ludzi z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedź jest zgodna z wytycznymi, zadowolająca pod względem zasobu środków leksykalno–gramatycznych, wykazuje niewielkie uchybienia w zakresie spójności i 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń nazywa największe problemy współczesnego świata. • – Uczeń wyraża opinię na temat największych problemów XXI wieku. • – Uczeń nazywa największe organizacje światowe. • – Uczeń opowiada o działalności największych organizacji światowych. 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy w lekcji. • – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. • – Uczeń posiada podstawową wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. • – Uczeń zna i stosuje strategie językowe.

			<p>logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają zrozumienia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat możliwych zmian świata na lepszy. – Uczeń stosuje w wypowiedziach spójniki wieloczłonowe. – Uczeń opowiada o systemie wyborczym w Niemczech. – Uczeń nazywa główne partie w Niemczech oraz wybrane punkty ich programów politycznych. 	
•	• – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
<ul style="list-style-type: none"> OCENA DOSTATECZNA 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze rozprawkę na temat emigracji młodych ludzi z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedź jest niekiedy zgodna z wytycznymi, zawiera ograniczony zasób środków leksykalno- 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń nazywa największe problemy współczesnego świata. – Uczeń wyraża opinię na temat największych problemów XXI wieku. – Uczeń nazywa największe organizacje światowe. – Uczeń opowiada o działalności 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

			<p>gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazuje wyraźne uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo których wypowiedź jest zrozumiała.</p>	<p>największych organizacji światowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat możliwych zmian świata na lepszy. – Uczeń stosuje w wypowiedziach spójniki wieloczłonowe. – Uczeń opowiada o systemie wyborczym w Niemczech. – Uczeń nazywa główne partie w Niemczech oraz wybrane punkty ich programów politycznych. 	
•	•	– Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.			
<ul style="list-style-type: none"> • OCENA • DOPUSZCZAJĄCA 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń zna nieliczne środki językowe zawarte • w obowiązującym materiale nauczania. • – Uczeń stosuje niewielką • część wymaganego słownictwa i struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń rozumie część poleceń i nieliczne wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • – Uczeń rozumie nieliczne • teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bardzo rzadko z trudem rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń pisze rozprawkę na temat emigracji młodych ludzi bez zachowania właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedź nie jest zgodna z wytycznymi, jest bardzo chaotyczna, pozbawiona spójności i logiki, 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń nazywa największe problemy współczesnego świata. • – Uczeń wyraża opinię na temat największych problemów XXI wieku. • – Uczeń nazywa największe organizacje światowe. 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń wykazuje • niewielkie zainteresowanie przedmiotem. • – Uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcji. • – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową.

		czytanego oraz słuchanego.	wykazuje liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne • i interpunkcyjne, które utrudniają zrozumienie.	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń opowiada o działalności największych organizacji światowych. – Uczeń uczestniczy w rozmowie na temat możliwych zmian świata na lepszy. – Uczeń stosuje w wypowiedziach spójniki wieloczłonowe. – Uczeń opowiada o systemie wyborczym w Niemczech. – Uczeń nazywa główne partie w Niemczech oraz wybrane punkty ich programów politycznych. 	
•	• – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału.				
• OCENA • NIEDOSTATECZNA	• – Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• – Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• – Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• – Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.	• – Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą.

Rozdział 5

Mein Platz in der Welt

Zakres tematyczny: miejsce zamieszkania, praca

Leksyka: wynajmowanie mieszkania lub pokoju, problemy pojawiające się w trakcie wynajmowania mieszkania, negocjowanie, ogłoszenie o pracę, podanie o pracę, praca, własne wyobrażenia związane z przyszłą ścieżką zawodową, praca strażnika przyrody w Afryce

Gramatyka: odmiana przymiotnika, tryb przypuszczający

•	<ul style="list-style-type: none"> • ŚRODKI JĘZYKOWE • (LEKSYKALNE, GRAMATYCZNE , • ORTOGRAFICZNE • I FONETYCZNE) 	<ul style="list-style-type: none"> • CZYTANIE I SŁUCHANIE 	<ul style="list-style-type: none"> • PISANIE 	<ul style="list-style-type: none"> • MÓWIENIE 	<ul style="list-style-type: none"> • INNE KRYTERIA
<ul style="list-style-type: none"> • OCENA • CELUJĄCA 	<ul style="list-style-type: none"> • Uczeń zna wszystkie środki językowe • zawarte w obowiązującym materiale nauczania. • ▶ Uczeń stosuje wymagane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. • ▶ Uczeń w najwyższym stopniu opanował wiedzę i umiejętności z przedmiotu określone programem nauczania. 	<ul style="list-style-type: none"> • ▶ Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • ▶ Uczeń bez trudu rozumie teksty pisane i słuchane. • ▶ Uczeń bez trudu identyfikuje główną myśl przeczytanego/wysłuchanego tekstu. • ▶ Uczeń sprawnie wyszukuje określone informacje w tekstach czytanych i słuchanych. • ▶ Uczeń trafnie określa kontekst wysłuchanej /przeczytanej wypowiedzi, tzn. jej cel, nadawcę, odbiorcę oraz formę. 	<ul style="list-style-type: none"> • ▶ Forma i treść wypowiedzi pisemnych są zgodne z poleceniem. • ▶ Wypowiedzi pisemne są spójne i logiczne. • ▶ Wypowiedzi pisemne są poprawne pod względem gramatycznym, leksykalnym, ortograficznym i interpunkcyjnym. • ▶ Pisemne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno-gramatycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> • ▶ Uczeń zawsze reaguje adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej. • ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są płynne i swobodne. • ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są zgodne z tematem/poleceniem. • ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są spójne i logiczne. • ▶ Ustne wypowiedzi ucznia są poprawne pod względem fonetycznym, gramatycznym i leksykalnym. • ▶ Ustne wypowiedzi ucznia charakteryzuje bogaty zasób środków leksykalno- 	<ul style="list-style-type: none"> • ▶ Uczeń zawsze aktywnie uczestniczy w lekcji. • ▶ Uczeń chętnie wykonuje prace dodatkowe, np. przygotowuje gazetki ścienne. • ▶ Uczeń czynnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych, takich jak np. koło języka niemieckiego. • ▶ Uczeń chętnie bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach, turniejach, olimpiadach z języka niemieckiego. • ▶ Uczeń posiada szeroką wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. • ▶ Uczeń zna i stosuje strategie językowe. • ▶ Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija

				gramatycznych.	<ul style="list-style-type: none"> • swoje umiejętności językowe, np. czyta • niemieckojęzyczne teksty w Internecie.
	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń rozwiązuje bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału. 				
<ul style="list-style-type: none"> • OCENA • BARDZO DOBRA 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń zna wszystkie środki językowe zawarte • w obowiązującym materiale nauczania. • – Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo i struktury gramatyczne w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń w pełni rozumie polecenia i wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • – Uczeń rozumie teksty pisane i słuchane, zawierające środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i bez trudu rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz • słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń pisze ofertę pracy. • – Uczeń pisze podanie o pracę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • – Uczeń pisze artykuł publicystyczny z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, bogate w zasób środków leksykalno-gramatycznych, spójne i logiczne oraz poprawne pod względem • gramatycznym, leksykalnym, • ortograficznym i interpunkcyjnym. 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń wybiera najkorzystniejszą ofertę wynajmu mieszkania dla • opisanej osoby. • – Uczeń rozmawia na temat wynajmu pokoju lub • mieszkania. • – Uczeń rozmawia na temat problemów pojawiających się w trakcie wynajmowania mieszkania z grupą osób. • – Uczeń mówi, co jest dla niego ważne w pracy. • – Uczeń przedstawia • swoje oczekiwania dotyczące miejsca pracy. • – Uczeń mówi, kim chciałby zostać w przyszłości. 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń aktywnie • uczestniczy w lekcji. • – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. • – Uczeń posiada wiedzę o krajach niemieckojęzycznych. • – Uczeń zna i stosuje • liczne strategie językowe.

				<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń mówi, jakie są jego mocne i słabe strony. • – Uczeń mówi o swoich zdolnościach językowych. • – Uczeń mówi, jak by się przygotował na swoją pierwszą rozmowę o pracę. • – Uczeń mówi, w jakiej dziedzinie widzi swoją przyszłość zawodową. • – Uczeń mówi, na czym polega praca strażnika przyrody w Afryce. • – Uczeń interpretuje wybrany cytat na temat pracy. • – Uczeń w pełni wykorzystuje • w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. 	
•	• – Uczeń rozwiązuje niemal bezbłędnie test sprawdzający z rozdziału.				
• OCENA DOBRA	• – Uczeń zna większość	• – Uczeń rozumie polecenia	• – Uczeń pisze ofertę pracy.	• – Uczeń wybiera	• – Uczeń zwykle aktywnie uczestniczy

	<ul style="list-style-type: none"> • środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. • – Uczeń stosuje większość • poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce • językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> • i większość wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. • – Uczeń rozumie większość • tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania • i w większości rozwiązuje poprawnie zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń pisze podanie o pracę z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • – Uczeń pisze artykuł publicystyczny z zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. • Wypowiedzi są zgodne z wytycznymi, zadowalające pod względem zasobu środków leksykalno-gramatycznych, wykazują niewielkie uchybienia w zakresie spójności i logiki oraz nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie zakłócają zrozumienia. 	<p>najkorzystniejszą ofertę wynajmu mieszkania dla opisanej osoby.</p> <ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń rozmawia na temat wynajmu pokoju lub mieszkania. • – Uczeń rozmawia na temat problemów pojawiających się w trakcie wynajmowania mieszkania z grupą osób. • – Uczeń mówi, co jest dla niego ważne w pracy. • – Uczeń przedstawia swoje oczekiwania dotyczące miejsca pracy. • – Uczeń mówi, kim chciałby zostać w przyszłości. • – Uczeń mówi, jakie są jego mocne i słabe strony. • – Uczeń mówi o swoich zdolnościach językowych. • – Uczeń mówi, jak by się przygotował na swoją pierwszą rozmowę o 	<ul style="list-style-type: none"> • w lekcji. • – Uczeń systematycznie odrabia pracę domową. • – Uczeń posiada • podstawową wiedzę • o krajach niemieckojęzycznych. • – Uczeń zna i stosuje • strategie językowe.
--	--	--	--	---	---

				pracę. <ul style="list-style-type: none"> – Uczeń mówi, w jakiej dziedzinie widzi swoją przyszłość zawodową. – Uczeń mówi, na czym polega praca strażnika przyrody w Afryce. 	
<ul style="list-style-type: none"> • OCENA DOSTATECZNA 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń rozwiązuje test sprawdzający z rozdziału. – Uczeń zna część środków językowych zawartych w obowiązującym materiale nauczania. – Uczeń stosuje część poznanego słownictwa i poznanych struktur gramatycznych w praktyce językowej. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń rozumie polecenia i część wypowiedzi nauczyciela w języku obcym. – Uczeń rozumie część tekstów pisanych i słuchanych, zawierających środki językowe ujęte w obowiązującym materiale nauczania i częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na rozumienie tekstu czytanego oraz słuchanego. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń pisze ofertę pracy. – Uczeń pisze podanie o pracę z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. – Uczeń pisze artykuł publicystyczny z częściowym zachowaniem właściwych zasad konstruowania takiego tekstu. Wypowiedzi są niekiedy zgodne z wytycznymi, zawierają ograniczony zasób środków leksykalno-gramatycznych oraz liczne powtórzenia, wykazują wyraźne uchybienia w zakresie 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń wybiera najkorzystniejszą ofertę wynajmu mieszkania dla opisanej osoby. – Uczeń rozmawia na temat wynajmu pokoju lub mieszkania. – Uczeń rozmawia na temat problemów pojawiających się w trakcie wynajmowania mieszkania z grupą osób. – Uczeń mówi, co jest dla niego ważne w pracy. – Uczeń przedstawia swoje oczekiwania dotyczące miejsca pracy. 	<ul style="list-style-type: none"> – Uczeń czasami aktywnie uczestniczy w lekcji. – Uczeń niesystematycznie odrabia pracę domową. – Uczeń zna i stosuje niektóre strategie językowe.

			<p>spójności i logiki oraz liczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, mimo</p> <ul style="list-style-type: none"> • których wypowiedzi są zrozumiałe. 	<ul style="list-style-type: none"> • – Uczeń mówi, kim chciałby zostać w przyszłości. • – Uczeń mówi, jakie są jego mocne i słabe strony. • – Uczeń mówi o swoich zdolnościach językowych. • – Uczeń mówi, jak by się przygotował na swoją pierwszą rozmowę o pracę. • – Uczeń mówi, w jakiej dziedzinie widzi swoją przyszłość zawodową. • – Uczeń mówi, na czym polega praca strażnika przyrody w Afryce. • – Uczeń interpretuje wybrany cytat na temat pracy. • – Uczeń częściowo wykorzystuje w wypowiedziach zakres treści leksykalnych i gramatycznych zawartych w 	
--	--	--	---	--	--

A	dopuszczającą.	dopuszczającą.	• na ocenę dopuszczającą.	ocenę dopuszczającą.	• kryteriów na ocenę • dopuszczającą.
---	----------------	----------------	---------------------------	----------------------	--

Szczegółowe kryteria oceniania

17. Ocenie podlegają:

- cztery sprawności językowe
- gramatyka i leksyka
- praca ucznia na lekcji
- wkład pracy własnej: pilność, staranność, systematyczność.
- dodatkowo wykonywane zadania, np. udział w konkursach i olimpiadach językowych, w zależności od zajętego miejsca, udział w imprezach szkolnych wymagających przygotowania materiałów lub punktów programu w języku niemieckim.
- przyswajanie niezbędnej wiedzy teoretycznej z zakresu języka niemieckiego oraz wiedzy o krajach niemieckojęzycznych,
- umiejętności kluczowe zawarte w podstawie programowej, tj. planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się, skuteczne komunikowanie się, efektywne współdziałanie w zespole, rozwiązywanie problemów w sposób twórczy, sprawne posługiwanie się informacją, umiejętność stosowania teorii w praktyce.

18. Wiadomości i umiejętności ucznia sprawdzane są w formie:

- wypowiedzi ustnej na lekcji, polegającej na sprawdzeniu wiedzy w zakresie rozumienia problemu i związków przyczynowo-skutkowych jej zastosowania;
- aktywności;
- sprawdzianów zapowiedzianych z minimum tygodniowym wyprzedzeniem, z zadaniami otwartymi i/lub zamkniętymi, odnoszącymi się do sprawdzenia zarówno wiedzy jak i umiejętności;
- kartkówek sprawdzających wiedzę i umiejętności z trzech ostatnich tematów lekcyjnych lub obejmujących wskazany przez nauczyciela zakres materiału, mających charakter pisemny lub praktyczny;
- projektów, prezentacji wykonywanych przez ucznia samodzielnie lub zespołowo;
- ćwiczenia na lekcji;
- innych niewymienionych powyżej form, wymaganych opisanie w komentarzu;
- diagnozy - badania postępów ucznia w nauce, która nie jest liczona do średniej.

19. Bieżące oceny z zajęć edukacyjnych odnotowywane są systematycznie w dzienniku lekcyjnym.

20. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i na prośbę ucznia lub rodziców mogą być uzasadnione.

Zasady współpracy nauczyciela z uczniem

32. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy uzupełniony, podręcznik oraz wymagane przez nauczyciela materiały pomocnicze.
33. Uczeń ma prawo dwa razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez żadnych konsekwencji (nie dotyczy to zapowiedzianych powtórzeń, odpowiedzi ustnych i prac pisemnych); nauczyciel odnotowuje wówczas fakt zgłoszenia nieprzygotowania, wpisując „np.”. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji w dniu zapowiedzianego sprawdzianu wiadomości (pisemnego lub ustnego).
34. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się: brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi lub brak pomocy potrzebnych do lekcji.
35. Uczeń, który opuścił lekcję ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach na najbliższe zajęcia. W przypadku nieobecności dłuższej niż tydzień, termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
36. Każda planowana kontrola wiadomości z większej partii materiału musi być zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, z wyjątkiem kartkówek obejmujących materiał z trzech ostatnich lekcji.
37. Uczniowi, który nie pisał sprawdzianu w pierwszym terminie z powodów nieusprawiedliwionych, wpisuje się do dziennika „bz”. W takim przypadku nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę ucznia w dowolnej formie bez wcześniejszego uprzedzenia.
38. Za „ściągnięcie” na pracy pisemnej nauczyciel odbiera pracę uczniowi, a praca zostaje unieważniona.
39. Przez ściągawkę należy rozumieć jakąkolwiek dodatkową kartkę, zeszyt, książkę itp., która nie została schowana przed pracą lub pojawiła się w trakcie pisania pracy, jak również telefon, czy inne urządzenie telekomunikacyjne. Rozmowa (także cicha) uważana jest za formę „ściągnięcia”

Wystawianie ocen cząstkowych

• Ocena	• Wymagana liczba %
• 1 – niedostateczny	• 0 – 39%
• 2 – dopuszczający	• 40% – 55%

• 3 – dostateczny	• 56% – 79%
• 4 – dobry	• 80% – 89%
• 5 – bardzo dobry	• 90% – 99%
• 6 – celujący	• 100%

Uwagi końcowe

PWE podlegają monitorowaniu i ewaluacji w ciągu roku szkolnego. Nauczyciel zastrzega sobie prawo do wniesienia poprawek.

Nauczyciele języka niemieckiego:

Karolina Kozieł

Joanna Łyjak

Sylwia Syta

Aneta Wojtan

Sylwia Kotowska-Kieruzel