

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z:

- **HISTORII**
- **HISTORII I TERAŹNIEJSZOŚCI**
- **WOS-U**
- **EDUKACJI OBYWATELSKIEJ**

Spis treści

I. Postanowienia ogólne

II. Ogólne kryteria oceniania

III. Kryteria wystawiania ocen

IV. Szczegółowe kryteria oceniania

V. Zasady oceniania

VI. Poprawianie ocen

VII. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego/zeszytu ćwiczeń i jego związek z ocenianiem

VIII. Ściąganie i podpowiadanie

IX. Wystawianie ocen śródrocznych, rocznych, końcowych i ich poprawianie

X. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

XI. Uwagi końcowe

I. Postanowienia ogólne

Nauczyciele na początku roku szkolnego informują uczniów o:

- przedmiotowych wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej. Rodzic ma możliwość zaznajomienia się z PZO. Dokument ten na prośbę rodzica udostępnia biblioteka szkolna. Kryteria oceniania nauczyciela muszą być zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania i wymaganiami edukacyjnymi.

II. Ogólne kryteria oceniania

Oceny bieżące i oceny klasyfikacyjne ustala się według następującej skali:

- a. ocena celująca – 6
- b. ocena bardzo dobra – 5
- c. ocena dobra – 4
- d. ocena dostateczna – 3
- e. ocena dopuszczająca – 2
- f. ocena niedostateczna – 1

III. Kryteria wystawiania ocen

Ocenę celującą otrzymuje uczeń ,który posiada wiedzę historyczną wykraczającą w wyraźny sposób poza podstawę programową, jego zasób wiedzy i umiejętności świadczy o wyraźnych i sprecyzowanych uzdolnieniach humanistycznych ,czynnie uczestniczy w lekcjach, prezentuje dociekliwość podczas rozwiązywania problemów historycznych, wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów. Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń ,który w pełni przyswoił wiadomości objęte podstawą programową. Potrafi interpretować treść mapy i podać właściwe wnioski. Ma duży zasób słownictwa historycznego i potrafi go zastosować w swoich wypowiedziach. Starannie i prawidłowo prowadzi zeszyt przedmiotowy. Zadania i ćwiczenia wykonane są czytelnie i bezbłędnie. Uczeń interesuje się literaturą historyczną ,pracuje twórczo na zajęciach . Bierze udział w projektach szkolnych .Jest aktywny na lekcji i wykazuje zainteresowanie przedmiotem. Starannie wykonuje dodatkowe zadania wykraczające poza podstawowe wymagania programowe. Posiada pełną znajomość różnych płaszczyzn procesu dziejowego. Samodzielnie poszerza swoją wiedzę.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który ma w zakresie wiedzy niewielkie braki. Poprawnie rozwiązuje zadania o pewnym stopniu trudności. Wykazuje aktywność na lekcjach. Radzi sobie z czytaniem mapy. Poprawnie analizuje dane i wykresy ale wymaga ukierunkowania. Zna słownictwo zdobyte na lekcjach historii. Notatki wykonane są prawidłowo w 90 %. Odrabia prace domowe, wykazuje zainteresowanie przedmiotem. Śledzi wydarzenia w Polsce i na świecie i potrafi o nich opowiadać. Opanował w stopniu dobrym znajomość mapy. Poprawnie interpretuje źródła historyczne.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował od 56 – 62 % wymaganej wiedzy. Wykazuje się znajomością podstawowych pojęć historycznych. W zakresie podstawowym operuje czasem i przestrzenią. Przeciętnie opanował znajomość mapy. Posługuje się przeciętnym językiem i niewielkim zasobem słów. Poprawnie wykonuje zadania przy pomocy nauczyciela. Wiedza ucznia jest wrywkowa i fragmentaryczna.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który wykazuje spore luki w wiadomościach objętych programem nauczania. Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia. Odpowiedzi są fragmentaryczne, uczeń nie rozumie treści, które wypowiada. Ma problemy z czytaniem mapy. Zadania notatki, ćwiczenia są w 40% poprawne. Potrafi przy pomocy nauczyciela opanować wiadomości i umiejętności niezbędne w dalszym etapie kształcenia. Wykazuje niewielką znajomość chronologii i terminologii. Bardzo słabo opanował znajomość mapy. Operuje językiem bardzo prostym ubogim pod względem leksykalnym.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował materiału w 40%. Popelnia poważne błędy chronologiczne. Nie opanował znajomości mapy, nie potrafi analizować źródeł historycznych. Nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań przy pomocy nauczyciela. Odznacza się brakiem systematyczności i chęcią do nauki. Jest bierny na lekcji. Jego język jest prosty i niekomunikatywny. Jego poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuowanie nauki na wyższym poziomie.

IV. Szczegółowe kryteria oceniania

Ocena bieżąca poziomu wiadomości i umiejętności ucznia dokonywana jest systematycznie, w odniesieniu do wymagań edukacyjnych, o których mowa w § 53 ust. 4. Statutu Szkoły

Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i na prośbę ucznia lub rodziców mogą być uzasadnione, zaś prace pisemne są udostępniane do wglądu.

Wiadomości i umiejętności ucznia sprawdzane są w formie:

- a. wypowiedzi ustnej na lekcji, polegającej na sprawdzeniu wiedzy w zakresie rozumienia problemu i związków przyczynowo-skutkowych jej zastosowania;
- b. aktywności;

- c. sprawdzianów zapowiedzianych z minimum tygodniowym wyprzedzeniem, z zadaniami otwartymi i/lub zamkniętymi, odnoszącymi się do sprawdzenia zarówno wiedzy jak i umiejętności;
- d. kartkówek sprawdzających wiedzę i umiejętności z trzech ostatnich tematów lekcyjnych lub obejmujących wskazany przez nauczyciela zakres materiału, mających charakter pisemny lub praktyczny;
- e. projektów, prezentacji wykonywanych przez ucznia samodzielnie lub zespołowo;
- f. ćwiczenia na lekcji;
- g. innych niewymienionych powyżej form, wymaganych opisanie w komentarzu;

V. Zasady oceniania

Wystawianie ocen cząstkowych, śródrocznych rocznych i końcowych:

Ocena	Wymagana liczba %
1 niedostateczny	0-39%
2 dopuszczający	40-55%
3 dostateczny	56-79%
4 dobry	80-89%
5 bardzo dobry	90-99%
6 celujący	100%

Kategorie wag i ocen:

Kategoria	Opis oceny	Waga	Kolor
Konkursy, olimpiady	Konkursy z listy MEN (laureat, finalista)	4	Różowy
Sprawdzian	Wypracowanie Sprawdzian z epoki, danego działu Synteza	3	Czerwony
Projekt	Projekt edukacyjny	3	Czerwony

Kartkówka	Kartkówka 15 min. obejmująca materiał z 3 ostatnich tematów	2	Zielony
Odpowiedź ustna	Odpowiedź obejmująca materiał z 3 ostatnich tematów	2	Zielony
Ćwiczenie na lekcji	Zadania Wypowiedzi Analiza źródła Karty pracy	2	Zielony
Prezentacja	Prezentacja	2	Niebieski
Aktywność	Aktywność lekcyjna Aktywność pozalekcyjna	1	Żółty
Inna:	Zeszyt przedmiotowy, Zeszyt ćwiczeń i/lub inne formy aktywności tematycznej na lekcji	1	

- a. aktywność jest nagradzana oceną lub plusami. Po uzyskaniu przez ucznia sześciu plusów uczeń uzyskuje ocenę celującą. Niewykorzystane do zamiany na stopień plusy mogą być brane pod uwagę podczas wystawiania oceny śródrocznej lub rocznej;
- b. w ocenianiu bieżącym dopuszcza się stosowanie „np” oznaczające nieprzygotowanie oraz „bz” oznaczające brak zadania;
- c. przy wyliczaniu średniej dziennik elektroniczny LIBRUS znak „bz” jako wartość zero z wagą wybranej kategorii oceny;
- d. uczeń ma prawo raz lub dwa razy w okresie (w zależności od ilości zajęć w tygodniu) zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez żadnych konsekwencji (nie dotyczy to zapowiedzianych: powtórzeń, odpowiedzi ustnych i prac pisemnych); nauczyciel odnotowuje wówczas fakt zgłoszenia nieprzygotowania, wpisując „np.”; nauczyciel ma prawo sam stwierdzić nieprzygotowanie ucznia do zajęć i odnotować ten fakt wpisując „np.”

Po przejściu na nauczanie zdalne powyższe kategorie będą miały formę on-line z wykorzystaniem narzędzi TIK

VI. Poprawianie ocen

1. W przypadku nieobecności ucznia na obowiązkowej formie sprawdzenia wiedzy i umiejętności, nauczyciel podejmuje decyzję o potrzebie jej zaliczenia. Fakt ten jest odnotowany w dzienniku lekcyjnym symbolem „bz” oznaczającym brak wykonania przez ucznia obowiązkowego zadania.
2. Uczeń ma prawo do poprawy ocen bieżących na warunkach ustalonych przez nauczyciela.
3. W przypadku przystąpienia do poprawy, ostatecznie liczy się ocena z poprawy opisana komentarzem.
4. Termin poprawy jest uzgodniony z uczniem. Ustalenie terminu poprawy musi odbyć się w ciągu dwóch tygodni po ustaniu nieobecności ucznia.
5. Uczeń, który opuścił lekcje ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach i umiejętnościach na najbliższe zajęcia. W przypadku nieobecności dłuższej niż tydzień, termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
6. W przypadkach losowych (np. długich i usprawiedliwionych nieobecności) terminy prac klasowych będą uzgadniane indywidualnie.
7. Uczeń, który przebywa na kwarantannie ma obowiązek opracować zakres materiału omawiany na lekcjach, w razie trudności ze wsparciem nauczyciela.
8. Po powrocie z kwarantanny uczeń ma obowiązek zaliczyć dany materiał w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

VII. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego/zeszytu ćwiczeń i jego związek z ocenianiem

Uczeń ma obowiązek prowadzić zeszyt przedmiotowy. Po nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych jest on zobowiązany uzupełnić brakujący materiał w zeszycie.

VIII. Ściąganie i podpowiadanie

Za „ściągnięcie” na pracy pisemnej nauczyciel odbiera pracę uczniowi, a uczeń otrzymuje nowy zestaw pytań (temat wypracowania, itp.) i zaczyna od nowa pisać pracę (czas pracy nie jest wydłużony).

Przez ściągawkę należy rozumieć jakąkolwiek dodatkową kartkę, zeszyt, książkę itp., która nie została schowana przed pracą lub pojawiła się w trakcie pisania pracy, jak również telefon, czy inne urządzenie telekomunikacyjne. Rozmowa (także cicha) uważana jest za formę „ściągnięcia”.

IX. Wystawianie ocen śródrocznych, rocznych, końcowych i ich poprawianie

Zależność oceny rocznej, śródrocznej, przewidywanej śródrocznej, przewidywanej rocznej od średniej ważonej wskazuje tabela:

Ocena	średnia
Niedostateczny	0 – 1,70
Dopuszczający	1,71 – 2,70
Dostateczny	2,71 – 3,70
Dobry	3,71 – 4,70
Bardzo dobry	4,71 – 5,70
Celujący	≥5,71

Nauczyciele ustalają śródroczne, roczne i końcowe oceny klasyfikacyjne na podstawie rozpoznanego poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego oraz wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanych w szkole programów nauczania zgodnie z przepisami art. 44b ust. 3 ustawy o systemie oświaty.

Średnie ocen śródrocznych, rocznych i końcowych, które są jedynie wskazówką dla nauczyciela podczas klasyfikacji, są w dzienniku elektronicznym jawne dla ucznia i rodzica.

Nauczyciel może podwyższyć ocenę przewidywaną okresową/roczną danemu uczniowi o jeden stopień względem średniej ważonej, uwzględniając indywidualne predyspozycje ucznia, jego zaangażowanie, aktywność, postawę i systematyczność w pracy.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę śródroczną, roczną i końcową w terminie przed zebraniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej. Przewidywane formy poprawy oceny, np.: odpowiedź ustna, kartkówka, sprawdzian pisemny; zakres materiału ustalony po konsultacji z nauczycielem.

X. Dostosowanie wymagań edukacyjnych

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni pedagogiczno-psychologicznej dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe, zgodnie z zaleceniami poradni. Dostosowanie wymagań edukacyjnych jest zgodne z wymaganiami podstawy programowej.

XI. Uwagi końcowe

PZO podlegają monitorowaniu i ewaluacji w ciągu roku szkolnego. Nauczyciel zastrzega sobie prawo do wniesienia poprawek.