

Przedmiotowe zasady oceniania z wiedzy o społeczeństwie

I. Przedmiotem oceny są:

1. Wiadomości (uczeń pamięta, rozumie)
2. Umiejętności ucznia (logiczne kojarzenie faktów i zagadnień, wyrażanie własnych opinii na dany temat, uzasadnianie i obrona własnego zdania, zajętego stanowiska, umiejętność dyskusowania)
3. Formułowanie wypowiedzi ustnej (wykorzystywanie swojej wiedzy do interpretacji wydarzeń życia społecznego)
4. Aktywność ucznia na zajęciach i w pracy pozalekcyjnej
5. Wykorzystanie informacji do tworzenia własnej wypowiedzi na temat zjawisk życia społecznego, w tym politycznego oraz ich oceny (np. prezentacje)
6. Praca ze źródłem podręcznikiem (uczeń analizuje zawarte w publikacjach treści, mapy, schematy, wykresy, tabele, ilustracje, leksykony, zestawienia statystyczne).
7. Umiejętność czytania ze zrozumieniem tekstów publicystycznych i popularnonaukowych.
8. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego (zeszytu ćwiczeń)
9. Komunikowanie i współdziałanie
9. Udział w olimpiadach i konkursach, projektach.

II. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

1. Prace pisemne (ćwiczenia kontrolne przygotowane przez nauczyciela sprawdzające wiedzę z określonej części materiału)
2. Kartkówki (do 20-25 min) – obejmują zakres 3-4 ostatnich lekcji
3. Testy (do 45 min) obejmują treści programowe jednego lub kilka działów
4. Prace domowe (prace zadane i wykonane w domu w zeszycie przedmiotowym, prace indywidualne i grupowe, referaty, prezentacje multimedialne, wykonane pomoce naukowe itp.)
5. Odpowiedzi ustne (aktywność na lekcji, odpowiedź z 3-4 ostatnich lekcji, dłuższe odpowiedzi ustne na lekcji np. prezentacja na wybrany przygotowany temat)

Ad.5 Skala ocen za aktywność od niedostatecznej do celującej. Ocena za aktywność uwzględnia również umiejętności kluczowe zawarte w podstawie programowej t.j planowanie, organizowanie, skuteczne komunikowanie się, efektywne współdziałanie w zespole, rozwiązywanie problemów w sposób twórczy, sprawne posługiwanie się informacją. Uczeń może być zapytany bez uprzedzenia. Jeden raz w semestrze może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności tygodni i dłużej uczeń nie jest pytany chyba że sam wyraża na to zgodę. W przypadku odpowiedzi ustnej ocenie podlega: zrozumienie tematu, zawartość merytoryczna, argumentacja, wyrażanie sądów, stosowanie właściwej terminologii.

Sprawdziany –prace klasowe

- 1.Nauczyciel zapowiada sprawdzian pisemny ,co najmniej 2 tygodnie wcześniej.
- 2.Uczeń ma obowiązek zaliczenia każdy ze sprawdzianów przewidziany w danym semestrze
- 3.Przy nieobecności usprawiedliwionej termin zaliczenia wynosi 2 tygodnie od daty pisania sprawdzianu przez klasę . W przypadku dłuższej absencji ucznia na zajęciach termin uzgadniany jest z nauczycielem.
4. Sprawdziany nauczyciel sprawdza w terminie do 2 tygodni.
- 5.Stosuje się podział na grupy.
- 6.Materiał objęty sprawdzianem jest utrwalony na lekcjach i utrwalony w stopniu trudności takim, jaki wystąpi na sprawdzianie.
- 7 Za ściąganie na pracy pisemnej (sprawdzianie)nauczyciel odbiera uczniowi pracę i dopuszcza pisanie sprawdzianu(,pracy pisemnej)od nowa po podaniu innych zagadnień .

III. Zasady oceniania

1. Wystawianie ocen cząstkowych, śródrocznych rocznych i końcowych

Ocena cząstkowa	wymagany procent
Niedostateczny-	0-39%
Dopuszczający -	40%-59%
Dostateczny -	60%-79%
Dobry -	80%-89%
Bardzo dobry -	90%-100%
Celujący -	powyżej 100%

2. **Kryteria wystawiania ocen**

Ocenę celującą otrzymuje uczeń ,który posiada wiedzę historyczną wykraczającą w wyraźny sposób poza podstawy programowe, jego zasób wiedzy i umiejętności świadczy o wyraźnych i sprecyzowanych uzdolnieniach humanistycznych ,czynnie uczestniczy w lekcjach, prezentuje dociekliwość podczas rozwiązywania problemów historycznych, wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów. Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń ,który w pełni przyswoił wiadomości objęte podstawą programową. Potrafi interpretować treść mapy i podać właściwe wnioski. Ma duży zasób słownictwa historycznego i potrafi go zastosować w swoich wypowiedziach. Starannie i prawidłowo prowadzi zeszyt przedmiotowy. Zadania i ćwiczenia wykonane są czytelnie i bezbłędnie. Uczeń interesuje się literaturą historyczną ,pracuje twórczo na zajęciach . Bierze udział w projektach szkolnych .Jest aktywny na lekcji i wykazuje zainteresowanie przedmiotem. Starannie wykonuje dodatkowe zadania wykraczające poza podstawowe wymagania programowe. Posiada pełną znajomość różnych płaszczyzn procesu dziejowego. Samodzielnie poszerza swoją wiedzę.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który ma w zakresie wiedzy niewielkie braki. Poprawnie rozwiązuje zadania o pewnym stopniu trudności. Wykazuje aktywność na lekcjach. Radzi sobie z czytaniem mapy. Poprawnie analizuje dane i wykresy ale wymaga ukierunkowania. Zna słownictwo zdobyte na lekcjach historii. Notatki wykonane są prawidłowo w 90%. Odrabia prace domowe, wykazuje zainteresowanie przedmiotem. Śledzi wydarzenia w Polsce i na świecie i potrafi o nich opowiadać. Opanował w stopniu dobrym znajomość mapy. Poprawnie interpretuje źródła historyczne.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował od 60%-79% wymaganej wiedzy. Wykazuje się znajomością podstawowych pojęć historycznych. W zakresie podstawowym operuje czasem i przestrzenią. Przeciętnie opanował znajomość mapy. Posługuje się przeciętnym językiem i niewielkim zasobem słów. Poprawnie wykonuje zadania przy pomocy nauczyciela. Wiedza ucznia jest wyrwykowa i fragmentaryczna.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który wykazuje spore luki w wiadomościach objętych programem nauczania. Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia. Odpowiedzi są fragmentaryczne, uczeń nie rozumie treści, które wypowiada. Ma problemy z czytaniem. Zadania notatki, ćwiczenia są w 40% poprawne. Potrafi przy pomocy nauczyciela opanować wiadomości i umiejętności niezbędne w dalszym etapie kształcenia. Wykazuje niewielką znajomość chronologii i terminologii. Operuje językiem bardzo prostym ubogim pod względem leksykalnym.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował materiału w 40%. popełnia poważne błędy chronologiczne. Nie opanował znajomości mapy, nie potrafi analizować źródeł. Nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań przy pomocy nauczyciela. Odznacza się brakiem systematyczności i chęcią do nauki. Jest bierny na lekcji. Jego język jest prosty i niekomunikatywny. Jego poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuowanie nauki na wyższym poziomie.

3. Wystawianie ocen końcowych

Uczeń ma prawo poprawić przewidywaną ocenę końcową w terminie przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Jeżeli na I semestr uczeń otrzymał ocenę niedostateczną powinien zaliczyć materiał z semestru w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Wystawiając ocenę semestralną i końcową nauczyciel bierze pod uwagę oceny w następującej kolejności: oceny z prac klasowych, oceny z odpowiedzi ustnych, oceny z kartkówki, oceny z aktywności, oceny z prac domowych. W klasach programowo najwyższych ocenę niedostateczną poprzedza egzamin sprawdzający wiedzę i umiejętności ucznia przeprowadzony na prośbę (wniosek) ucznia. W skład komisji wchodzi nauczyciel uczący i jeden nauczyciel z grupy nauczycieli historii, wiedzy o społeczeństwie, lub nauczycieli polonistów. Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest zaliczenie części ustnej i pisemnej. Egzamin powinien być przeprowadzony do dnia wyznaczonego przez dyrekcję szkoły nie później niż trzy dni robocze przed posiedzeniem Rady Klasyfikacyjnej.

4. Kategorie i wagi ocen

Kategoria	Waga	Kolor
Praca klasowa Sprawdzian z działu	5	Czerwony
Konkursy z listy MEN (laureat, finalista)	5	Czerwony
Kartkówka	4	Zielony
Odpowiedź ustna	4	Zielony
Ćwiczenie na lekcji	4	Zielony
Zadanie	3	Niebieski
Prezentacja	3	Niebieski
Aktywność	2	Żółty
Praca domowa	1	Szary
Wejściówka	1	Szary
Inna	2	Beżowy
Diagnoza	-nie liczy do średniej	Pomarańczowy

6. Wystawianie ocen cząstkowych

Ocena	Wymagana liczba %
1 niedostateczny	0-39%
2 dopuszczający	40%-55%
3 dostateczny	56%-79%
4 dobry	80%-89%
5 bardzo dobry	90%-99%
6 celujący	100%

W ocenianiu dopuszcza się stosowanie plusów i minusów

Ocena	Wymagana liczba %
Dopuszczający -	40 – 45 %
Dopuszczający	46 – 50 %
Dopuszczający +	51 – 55 %
Dostateczny -	56 – 62 %
Dostateczny	63 – 70 %
Dostateczny +	71 – 79 %
Dobry -	80 – 83 %
Dobry	84 – 86 %
Dobry +	87 – 89 %
Bardzo dobry -	90 – 93 %
Bardzo dobry	94 – 96 %
Bardzo dobry +	97 – 99 %

7. Wystawianie ocen śródrocznych, rocznych i końcowych

Przy ustalaniu oceny nauczyciel uwzględni następujące elementy:

- wiedzę,
- umiejętności,
- aktywność,
- samodzielność,
- systematyczność.

Uczeń ma możliwość uzyskania wyższej niż przewidywana ocena śródroczna, roczna i końcowa, jeśli:

- regularnie uczęszczał na zajęcia
 - skonsultuje się z nauczycielem
 - wykaże się wiedzą i umiejętnościami
 - uzasadni swą prośbę, np. sytuacją rodzinną, zdrowotną, absencją usprawiedliwioną.

Przewidywane formy uzyskania wyższej niż przewidywana oceny śródrocznej, rocznej i końcowej:

- sprawdzian badający wiedzę,
- test badający umiejętność czytania ze zrozumieniem
- odpowiedź ustna

Zależność oceny rocznej, śródrocznej, przewidywanej śródrocznej, przewidywanej rocznej od średniej ważonej wskazuje tabela:

ocena	średnia
1 niedostateczny	0-1,70
2 dopuszczający	1,71-2,70
3 dostateczny	2,71-3,70
4 dobry	3,71-4,70
5 bardzo dobry	4,71-5,70
6 celujący	≥5,71

8. Obniżanie wymagań edukacyjnych

W przypadku, gdy wychowawca klasy przedstawi nauczycielowi orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, nauczyciel obniża wymagania edukacyjne i uwzględnia zalecenia poradni.

Opracowała Agnieszka Smolarczyk