
PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z MATEMATYKI

I. CELE EDUKACYJNE

W zakresie rozwoju intelektualnego ucznia:

- wykształcenie umiejętności operowania obiektami abstrakcyjnymi,
- rozwijanie umiejętności czytania tekstu ze zrozumieniem,
- rozwijanie umiejętności zdobywania, porządkowania, analizowania i przetwarzania informacji,
- opanowanie umiejętności potrzebnych do oceny ilościowej i opisu zjawisk z różnych dziedzin życia,
- wykształcenie umiejętności budowania modeli matematycznych w odniesieniu do różnych sytuacji życiowych i stosowania metod matematycznych w rozwiązywaniu problemów praktycznych,
- rozwinięcie wyobraźni przestrzennej,
- nabycie umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy matematycznej,
- rozwijanie zdolności i zainteresowań matematycznych,
- rozwijanie logicznego myślenia,
- precyzyjne formułowanie wypowiedzi,
- pobudzenie aktywności umysłowej uczniów,
- nabycie umiejętności poprawnego analizowania, wnioskowania i uzasadniania.

W zakresie kształtowania pozytywnych postaw:

- kształtowanie wytrwałości w zdobywaniu wiedzy i umiejętności matematycznych
- wyrobienie systematyczności w pracy,
- kształtowanie odpowiedzialności za powierzone zadania,
- kształtowanie postawy dialogu i kultury dyskusji,
- kształtowanie pozytywnych postaw etycznych,
- wyrobienie umiejętności dobrej organizacji pracy,
- właściwego planowania nauki,
- rozwijanie umiejętności pracy w zespole,
- kształtowanie postaw dociekliwych, poszukujących i krytycznych,
- dbanie o estetykę (przejrzyste rozwiązanie zadań, czytelny rysunek itp.)

Kształtowanie samodzielności i aktywności uczniów przez:

- podmiotowe traktowanie ucznia,
- stosowanie wszystkich zasad nauczania ze szczególnym uwzględnieniem indywidualizacji,
- stosowanie aktywizujących i nowatorskich metod nauczania,
- zachęcanie do udziału w konkursach i olimpiadach matematycznych,
- wykształcenie umiejętności klasyfikowania faktów i selekcjonowania informacji,
- wyrobienie nawyku korzystania z tablic matematycznych i poradników.

II. OGÓLNE KRYTERIA OCEN Z MATEMATYKI

1. Ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który uzyskuje 100% na sprawdzianach i:

- potrafi twórczo rozwijać własne uzdolnienia i zainteresowania w zakresie matematyki;
- uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych;
- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania;
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach matematycznych;

2. Ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował pełen zakres wiadomości przewidziany w podstawie programowej nauczania oraz potrafi:

- sprawnie rachować;
- samodzielnie rozwiązywać zadania;
- wykazać się znajomością definicji i twierdzeń oraz umiejętnością ich zastosowania w zadaniach;
- posługiwać się poprawnym językiem matematycznym;
- samodzielnie zdobywać wiedzę;
- przeprowadzać rozmaite rozumowania dedukcyjne.

3. Ocena dobra

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy programu nauczania, a także potrafi:

- samodzielnie rozwiązać typowe zadania;
- wykazać się znajomością i rozumieniem poznanych pojęć i twierdzeń oraz algorytmów;
- posługiwać się językiem matematycznym, który może zawierać jedynie nieliczne błędy i potknięcia;
- sprawnie rachować;
- przeprowadzić proste rozumowania dedukcyjne.

4. Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, co pozwala mu na:

- wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i algorytmów;
- stosowanie poznanych wzorów i twierdzeń w rozwiązywaniu typowych ćwiczeń i zadań;
- wykonywanie prostych obliczeń i przekształceń matematycznych.

5. Ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową w takim zakresie, że potrafi:

- samodzielnie lub z pomocą nauczyciela wykonywać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności;
- wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć oraz algorytmów;
- operować najprostszymi obiektami abstrakcyjnymi (liczbami, zbiorami, zmiennymi i zbudowanymi z nich wyrażeniami).

6. Ocena niedostateczna

Ocenę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z programu nauczania oraz:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć, algorytmów i twierdzeń;
- popełnia rażące błędy w rachunkach;
- nie potrafi (nawet z pomocą nauczyciela, który między innymi zadaje pytania pomocnicze) wykonać najprostszych ćwiczeń i zadań;
- nie wykazuje chęci współpracy w celu uzupełnienia braków i nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

III. SZCZEGÓŁOWE KRYTERIA OCENIANIA

1. Ocenie podlegają umiejętności i wiadomości ujęte w podstawie programowej.

2. Przedmiotowe zasady oceniania są podane na początku każdego roku szkolnego.

3. Umiejętności i wiadomości ucznia mogą być oceniane poprzez:

- zapowiedziane sprawdziany obejmujące większą partię materiału,
- kartkówki zapowiedziane i niezapowiedziane,
- wejściówki,
- ćwiczenia /zadania maturalne,
- odpowiedzi ustne,
- aktywność ucznia na zajęciach,
- zadanie,
- udział w konkursach, zawodach przedmiotowych i olimpiadach,
- diagnozę.

4. Kryteria oceny umiejętności i wiadomości.

a) Formy pisemne. Przy ocenianiu form pisemnych stosuje się kryterium punktowe przeliczając na ocenę szkolną według poniższej tabeli:

Ocena	Wymagana liczba %
Niedostateczny	0 – 34%

Niedostateczny+	35 – 39%
Dopuszczający -	40 – 45 %
Dopuszczający	46 – 50 %
Dopuszczający +	51 – 55 %
Dostateczny -	56 – 62 %
Dostateczny	63 – 70 %
Dostateczny +	71 – 79 %
Dobry -	80 – 83 %
Dobry	84 – 86 %
Dobry +	87 – 89 %
Bardzo dobry -	90 – 93 %
Bardzo dobry	94 – 96 %
Bardzo dobry +	97 – 99 %
Celujący	100%

Sprawdzian (Praca klasowa)

1. Przed każdym sprawdzianem (pracą klasową) uczniowie są informowani o zakresie materiału, stopniu trudności i kryteriach oceniania z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.
2. Każdy sprawdzian pisemny może składać się z zadań zamkniętych, otwartych oraz z zadania dodatkowego na ocenę celującą. Każdy sprawdzian pisemny zawiera zadania z różnych poziomów wymagań.
3. Każdy sprawdzian pisemny jest oceniany w ciągu 2 tygodni (z wyłączeniem dłuższej przerwy w roku szkolnym np. ferie, święta).
4. Zadania ze sprawdzianu pisemnego są omawiane przez nauczyciela na lekcji.
5. Uczeń i jego rodzice (opiekun prawny) mają prawo wglądu do prac na terenie Zespołu Szkół Elektronicznych w Radomiu, które są przechowywane przez nauczyciela do końca roku szkolnego.
6. Uczeń w maturalnej klasie w trakcie sprawdzianu może korzystać z tablic wybranych wzorów matematycznych oraz kalkulatora prostego.

Kartkówki

1. Mają na celu szybkie sprawdzenie wiadomości zarówno teoretycznych, jak i praktycznych oraz kontrolę samodzielności wykonywania prac domowych.
2. Obejmują: maksymalnie trzy jednostki tematyczne, materiał będący tematem pracy domowej, materiał będący tematem lekcji bieżącej.
3. Sprawdzone kartkówki są oddawane uczniom.

Wejściówki

1. Mają na celu szybkie sprawdzenie wiadomości zarówno teoretycznych, jak i praktycznych oraz kontrolę samodzielności wykonywania prac domowych.

2. Obejmują: maksymalnie jedną jednostkę tematyczną, materiał będący tematem pracy domowej, materiał będący tematem lekcji bieżącej.

3. Sprawdzone wejściówki są oddawane uczniom.

b) Odpowiedź ustna:

- bezbłędna, samodzielna i wyczerpująca, wykraczająca poza program nauczania, wskazująca na szczególne zainteresowanie przedmiotem –celujący,
- bezbłędna, samodzielna i wyczerpująca –bardzo dobry,
- bezbłędna, samodzielna i niepełna –dobry,
- braki i luki w opanowaniu podstawowych wiadomości, pomoc nauczyciela przy wypowiedziach –dostateczny,
- wyraźne braki, wypowiedzi tylko z pomocą nauczyciela –dopuszczający,
- brak odpowiedzi, całkowity brak zrozumienia problemu –niedostateczny.

c) Aktywność na lekcji:

- Aktywność oceniana jest plusami i minusami, ocena wystawiana jest po uzbieraniu pięciu znaków.
- Uczeń może otrzymać ocenę za aktywne uczestniczenie w lekcji oraz za przedstawienie ciekawego rozwiązania zadania.
- Brak pracy na lekcji - mimo kontroli i zwracania uwagi, uczeń nie wykonał żadnego ćwiczenia w czasie lekcji – ocena niedostateczna.

d) Udział w konkursach i olimpiadach traktowany jest jako forma aktywności i przejaw szczególnego zainteresowania przedmiotem. Uczeń otrzymuje uwagę pozytywną i ocenę częściową.

e) Praca domowa

- Praca domowa podlega ocenie.
- Oceniana jest zawartość rzeczowa, poprawność rozwiązania, nieszablonowy sposób rozwiązywania.

f) Wagi dla poszczególnych form oceny:

Kategoria	Waga	Kolor
Praca klasowa	5	Czerwony
Konkursy z listy MEN (laureat, finalista)	5	Czerwony
Kartkówka	4	Zielony
Odpowiedź ustna	4	Zielony
Ćwiczenie na lekcji	4	Zielony
Zadanie	3	Niebieski
Prezentacja	3	Niebieski
Aktywność	2	Żółty

Praca domowa	1	Szary
Wejściówka	1	Szary
Inna	2	Beżowy
Diagnoza	-nie licz do średniej	Pomarańczowy

f) W ocenianiu cząstkowym dopuszcza się stosowania znaków „+”, „-”, oraz innych znaków (nb, np, bz).

5. Obowiązkiem ucznia jest przystąpienie do wszystkich zapowiedzianych sprawdzianów pisemnych.

6. W przypadku nieobecności ucznia na zapowiedzianym sprawdzianie obejmującym znaczny zakres materiału uczeń ma obowiązek napisania go w terminie ustalonym z nauczycielem, nie później niż dwa tygodnie od daty powrotu ucznia do szkoły. Po upływie tego terminu, w przypadku nieusprawiedliwionego niezgłoszenia się, uczeń powinien napisać zaległy sprawdzian na pierwszych zajęciach, na których jest obecny.

7. Uczeń może poprawiać każdą ocenę z zapowiedzianej pracy pisemnej. Oceny można poprawiać tylko raz w ustalonym terminie (do dwóch tygodni od daty oddania sprawdzianu); kryteria ocen nie zmieniają się, a otrzymana ocena jest wpisywana do dziennika.

8. Zapowiedziane prace pisemne są przechowywane u nauczyciela do końca roku szkolnego i są do wglądu dla rodziców i uczniów.

9. W pracach pisemnych nie wolno używać ołówka, korektora i koloru czerwonego. Część pracy napisana ołówkiem nie jest brana pod uwagę.

10. Uczeń ma prawo raz w okresie zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez żadnych konsekwencji (nie dotyczy to zapowiedzianych powtórzeń i prac pisemnych); nauczyciel odnotowuje wówczas fakt zgłoszenia nieprzygotowania wpisując do dziennika „np”.

11. Prowadzenie zeszytu jest obowiązkowe, ale nie podlega on ocenie.

12. Jeśli zapowiedziany sprawdzian (praca klasowa) nie odbył się z przyczyn niezależnych od nauczyciela to zostanie on przeprowadzony na najbliższej planowej lekcji (bez ponownej informacji o sprawdzianie, pracy klasowej).

IV. KRYTERIA WYSTAWIANIA OCENY ŚRÓDROCZNEJ I ROCZNEJ.

1. Terminy informowania uczniów i rodziców o przewidywanych ocenach śródrocznych, rocznych zapisane są w WZO

2. Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest na podstawie średniej ważonej z dziennika elektronicznego, której przyporządkowana jest ocena szkolna zgodnie z WZO.

Średnia	< 1 – 1,7 >	(1,7 – 2,7 >	(2,7 – 3,7 >	(3,7 – 4,7 >	(4,7 – 5,7 >	(5,7 – 6,0 >
ocena	1	2	3	4	5	6

3. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze także pod uwagę stopnie ucznia z poszczególnych obszarów działalności, rozwój ucznia, wkład pracy w stosunku do zdolności.

4. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną na koniec roku szkolnego jest zobowiązany do odebrania od nauczyciela zagadnień do egzaminu poprawkowego w ciągu 3 dni od daty rady klasyfikacyjnej.

V. PROCEDURA UZYSKANIA WYŻSZEJ NIŻ PRZEWIDYWANA ROCZNA OCENA KLASYFIKACYJNA.

1. Uczeń lub jego rodzice/prawni opiekunowie mają prawo ubiegać się u nauczyciela o podwyższenie proponowanej oceny z matematyki w terminie nie dłuższym niż 3 dni robocze od otrzymania informacji o przewidywanej dla niego rocznej ocenie.

2. Wolę taką powinien wyrazić uczeń lub jego rodzice/ opiekunowie prawni wysyłając wiadomość za pośrednictwem e- dziennik.

3. O podwyższenie oceny może ubiegać się uczeń, jeśli spełnia następujące warunki:

- brał udział w przynajmniej 75% zajęć edukacyjnych z matematyki,
- przystąpił do wszystkich zapowiedzianych form sprawdzania wiedzy i umiejętności,
- w trakcie roku szkolnego na bieżąco poprawiał oceny niedostateczne ze sprawdzianów;
- z tytułu usprawiedliwionej nieobecności uzupełniał w terminie wszystkie niezbędne wiadomości i wykazywał się umiejętnościami;
- prowadził systematycznie zeszyt i wykonywał systematycznie zadania domowe;
- prezentuje pozytywną postawę ucznia i stosunek do obowiązków szkolnych;
- brał udział i osiągał sukcesy w olimpiadzie, konkursach (dotyczy wnioskowania tylko o ocenę celującą).

4. Nauczyciel uzgadnia z uczniem terminy i formy sprawdzania wiedzy i umiejętności.

5. W przypadku nieprzystąpienia ucznia do zaplanowanych form sprawdzania wiedzy i umiejętności w wyznaczonym terminie z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci on prawo do ubiegania się o podwyższenie oceny.

-
6. Sposoby i terminy sprawdzania wiedzy i umiejętności określa nauczyciel przedmiotu.
 7. Stopień trudności zadań musi odpowiadać wymaganiom edukacyjnym na ocenę, o którą ubiega się uczeń.
 8. Prace sprawdzające przeprowadza nauczyciel przedmiotu.
 9. Na podstawie ocenionych prac nauczyciel podwyższa ocenę, jeśli uczeń spełnił wymagania niezbędne do uzyskania wyższej niż przewidywana ocena lub pozostawia wcześniej ustaloną ocenę, jeśli warunki jej podwyższenia nie zostały spełnione.

VI. FORMY PRZEKAZYWANIA INFORMACJI ZWROTNEJ.

Na początku roku szkolnego nauczyciel informuje uczniów o wymaganiach i kryteriach oceniania (zapis w e - dzienniku) oraz poprzez uczniów informuje rodziców (opiekunów prawnych) o wymaganych kryteriach oceniania (PZO). Oceny cząstkowe są jawne dla ucznia i rodzica (prawnego opiekuna) w dzienniku elektronicznym. Nauczyciel kontaktuje się z rodzicami ucznia (prawnymi opiekunami) za pośrednictwem dziennika elektronicznego lub za pośrednictwem wychowawcy. Rodzic (prawny opiekun) podczas wywiadówek lub indywidualnych konsultacji ma możliwość uzyskać informacje o aktualnym stanie rozwoju i postępach w nauce dziecka, o trudnościach i uzdolnieniach oraz wskazówki do pracy z uczniem.

VII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE.

Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe zgodnie z zaleceniami poradni. Dostosowanie wymagań edukacyjnych nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej.

Przedmiotowe zasady oceniania z matematyki są stosowany przez nauczycieli matematyki:

1. mgr Edytę Krawczyk
2. mgr Katarzynę Puchalską
3. mgr Julię Marszałek
4. mgr Katarzynę Solecką
5. mgr Elizę Mitak
6. mgr Annę Wieczorek
7. mgr Małgorzatę Zalewską