

Przedmiotowy system oceniania z historii

Postanowienia ogólne

1. Nauczyciele na początku roku szkolnego informują uczniów o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów,
- warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej. Rodzic ma możliwość zaznajomienia się z PZO. Dokument ten na prośbę rodzica udostępnia biblioteka szkolna. Kryteria oceniania nauczyciela muszą być zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania i wymagania edukacyjnymi.

Przedmiotem oceny są:

1. Wiadomości (uczeń pamięta, rozumie)
2. Umiejętności ucznia
3. Formułowanie wypowiedzi ustnej
4. Aktywność ucznia na zajęciach i w pracy pozalekcyjnej
5. Rozumienie i umiejętność interpretacji faktów
6. Praca ze źródłem historycznym, umiejętność pracy z materiałem kartograficznym, ikonograficznym, statystycznym
7. Prowadzenie zeszytu przedmiotowego (zeszytu ćwiczeń)
8. Udział w olimpiadach i konkursach, projektach.

Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności

Prace pisemne (ćwiczenia kontrolne przygotowane przez nauczyciela sprawdzające wiedzę z określonej części materiału)

Kartkówki (do 20-25min) –obejmują zakres 3-4 ostatnich lekcji

Testy (do 45 min) obejmują treści programowe jednego lub kilka działów

Prace domowe (prace zadane i wykonane w domu w zeszycie przedmiotowym, prace indywidualne i

grupowe, referaty, prezentacje multimedialne ,wykonane pomoce naukowe itp.)

Odpowiedzi ustne (aktywność na lekcji, odpowiedź z 3-4 ostatnich lekcji, dłuższe odpowiedzi ustne na lekcji np. prezentacja na wybrany przygotowany temat)

Ad.5 Skala ocen za aktywność od niedostatecznej do celującej. Ocena za aktywność uwzględnia również umiejętności kluczowe zawarte w podstawie programowej t.j planowanie, organizowanie, skuteczne komunikowanie się ,efektywne współdziałanie w zespole, rozwiązywanie problemów w sposób twórczy, sprawne posługiwanie się informacją. Uczeń może być zapytany bez uprzedzenia. Jeden raz w semestrze może zgłosić nieprzygotowanie do zajęć. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności tygodni i dłużej uczeń nie jest pytany chyba że sam wyraża na to zgodę. W przypadku odpowiedzi ustnej ocenie podlega ;zrozumienie tematu, zawartość merytoryczna, argumentacja ,wyrażanie sądów, stosowanie terminologii historycznej, umiejętność korzystania z mapy.

Sprawdziany –prace klasowe

- 1.Nauczytel zapowiada sprawdzian pisemny co najmniej 2 tygodnie wcześniej.
- 2.Uczeń ma obowiązek zaliczenia każdy ze sprawdzianów przewidziany w danym semestrze
- 3.Przy nieobecności usprawiedliwionej termin zaliczenia wynosi 2 tygodnie od daty pisania sprawdzianu przez klasę . W przypadku dłuższej absencji ucznia na zajęciach termin uzgadniany jest z nauczycielem.
4. Sprawdziany nauczyciel sprawdza w terminie do 2 tygodni.
- 5.Stosuje się podział na grupy.
- 6.Materiał objęty sprawdzianem jest utrwalony na lekcjach i utrwalony w stopniu trudności takim, jaki wystąpi na sprawdzianie.
- 7 Za ściąganie na pracy pisemnej nauczyciel odbiera uczniowi pracę i daje nowe zagadnienia do napisania.

Zasady oceniania

Wystawianie ocen cząstkowych, śródrocznych rocznych i końcowych

Ocena cząstkowa	wymagany procent
Niedostateczny-	0-39%
Dopuszczający -	40%-59%

Dostateczny -	60%-79%
Dobry -	80%-89%
Bardzo dobry -	90%-100%
Celujący -	powyżej 100%

2.W ocenianiu dopuszcza się stosowanie plusów i minusów:

Ocena	Wymagana liczba %
Dopuszczający -	40 – 46 %
Dopuszczający	47 – 53 %
Dopuszczający +	54 – 59 %
Dostateczny -	60 – 64 %
Dostateczny	65 – 72 %
Dostateczny +	73 – 79 %
Dobry -	80 – 83 %
Dobry	84 – 86 %
Dobry +	87 – 89 %
Bardzo dobry -	90 – 93 %
Bardzo dobry	94 – 96 %
Bardzo dobry +	97 – 100 %

2. Kryteria wystawiania ocen

Ocenę celującą otrzymuje uczeń ,który posiada wiedzę historyczną wykraczającą w wyraźny sposób poza podstawy programowe, jego zasób wiedzy i umiejętności świadczy o wyraźnych i sprecyzowanych uzdolnieniach humanistycznych ,czynnie uczestniczy w lekcjach, prezentuje dociekliwość podczas rozwiązywania problemów historycznych, wykorzystuje wiedzę z pokrewnych przedmiotów. Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń ,który w pełni przyswoił wiadomości objęte podstawą programową. Potrafi interpretować treść mapy i podać właściwe wnioski. Ma duży zasób słownictwa historycznego i potrafi go zastosować w swoich wypowiedziach. Starannie i prawidłowo prowadzi

zeszyt przedmiotowy. Zadania i ćwiczenia wykonane są czytelnie i bezbłędnie. Uczeń interesuje się literaturą historyczną, pracuje twórczo na zajęciach. Bierze udział w projektach szkolnych. Jest aktywny na lekcji i wykazuje zainteresowanie przedmiotem. Starannie wykonuje dodatkowe zadania wykraczające poza podstawowe wymagania programowe. Posiada pełną znajomość różnych płaszczyzn procesu dziejowego. Samodzielnie poszerza swoją wiedzę.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który ma w zakresie wiedzy niewielkie braki. Poprawnie rozwiązuje zadania o pewnym stopniu trudności. Wykazuje aktywność na lekcjach. Radzi sobie z czytaniem mapy. Poprawnie analizuje dane i wykresy ale wymaga ukierunkowania. Zna słownictwo zdobyte na lekcjach historii. Notatki wykonane są prawidłowo w 90%. Odrabia prace domowe, wykazuje zainteresowanie przedmiotem. Śledzi wydarzenia w Polsce i na świecie i potrafi o nich opowiadać. Opanował w stopniu dobrym znajomość mapy. Poprawnie interpretuje źródła historyczne.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował od 60%-79% wymaganej wiedzy. Wykazuje się znajomością podstawowych pojęć historycznych. W zakresie podstawowym operuje czasem i przestrzenią. Przeciętnie opanował znajomość mapy. Posługuje się przeciętnym językiem i niewielkim zasobem słów. Poprawnie wykonuje zadania przy pomocy nauczyciela. Wiedza ucznia jest wyrwykowa i fragmentaryczna.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który wykazuje spore luki w wiadomościach objętych programem nauczania. Przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia. Odpowiedzi są fragmentaryczne, uczeń nie rozumie treści, które wypowiada. Ma problemy z czytaniem mapy. Zadania notatki, ćwiczenia są w 40% poprawne. Potrafi przy pomocy nauczyciela opanować wiadomości i umiejętności niezbędne w dalszym etapie kształcenia. Wykazuje niewielką znajomość chronologii i terminologii. Bardzo słabo opanował znajomość mapy. Operuje językiem bardzo prostym ubogim pod względem leksykalnym.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował materiału w 40%. popełnia poważne błędy chronologiczne. Nie opanował znajomości mapy, nie potrafi analizować źródeł historycznych. Nie rozumie i nie potrafi wykonać prostych zadań przy pomocy nauczyciela. Odznacza się brakiem systematyczności i chęcią do nauki. Jest bierny na lekcji. Jego język jest prosty i niekomunikatywny. Jego poziom wiedzy i umiejętności uniemożliwia mu kontynuowanie nauki na wyższym poziomie.

3. Wystawianie ocen końcowych

Uczeń ma prawo poprawić przewidywaną ocenę końcową w terminie przed posiedzeniem Rady Pedagogicznej. Jeżeli na I semestr uczeń otrzymał ocenę niedostateczną powinien zaliczyć materiał z semestru w terminie uzgodnionym z nauczycielem. Wystawiając ocenę semestralną i końcową nauczyciel bierze pod uwagę oceny w następującej kolejności: oc z prac klasowych, oc z odpowiedzi ustnych, oc z kartkówki, oc z aktywności, oc z prac domowych. W klasach programowo najwyższych ocenę niedostateczną poprzedza egzamin sprawdzający wiedzę i umiejętności ucznia przeprowadzony na prośbę (wniosek) ucznia. W skład komisji wchodzi nauczyciel uczący i jeden nauczyciel z grupy nauczycieli historii, wiedzy o społeczeństwie, lub nauczycieli polonistów. Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest zaliczenie części ustnej i pisemnej. Egzamin powinien być przeprowadzony do dnia wyznaczonego przez dyrekcję szkoły nie później niż trzy dni robocze przed posiedzeniem Rady

Klasyfikacyjnej.

4. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana oceny śródrocznej, rocznej i końcowej.

Uczeń ma możliwość uzyskania wyższej niż przewidywana oceny śródrocznej, rocznej i końcowej w przypadku gdy;

- regularnie uczęszczał na zajęcia
- po konsultacji z nauczycielem
- na prośbę ucznia, którego absencja była długa ale usprawiedliwiona np. pobyt w szpitalu
- podwyższenie oceny może być tylko o jeden stopień i tylko w przypadku gdy co najmniej połowa uzyskanych przez niego ocen cząstkowych jest równa ocenie o którą się ubiega lub od niej wyższa
- Uczeń nie może się ubiegać o ocenę celującą.

Przewidywane formy uzyskania wyższej niż przewidywana oceny śródrocznej ,rocznej i końcowej.

- sprawdzian pisemny
- odpowiedź ustna
- kartkówka

Zakres materiału ustalony jest po konsultacji z nauczycielem i obejmuje zakres materiału programowego i umiejętności, których uczeń nie opanował lub nie posiadał a których opanowanie lub posiadanie jest warunkiem uzyskania oceny wyższej niż przewidywana.

Obniżanie wymagań edukacyjnych

W przypadku kiedy wychowawca klasy przedstawił nauczycielowi opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej nauczyciel ma obowiązek obniżyć wymagania edukacyjne i uwzględnić zalecenia opinii.

KATEGORIE I WAGI OCEN

Kategoria	Waga	Kolor
Praca klasowa	5	czerwony
Odpowiedź	4	zielony

Kartkówka	2	żółty
zadanie	3	niebieski
Ćwiczenie na lekcji	4	Zielony
Praca z tekstem	1	różowy
Prezentacja	3	Niebieski
Aktywność	2	Żółty
Praca domowa	1	Szary
Inna	2	Beżowy
Ćwiczeniówka	1	czerwony
Sprawdzian	4	zielony

Zależność oceny rocznej, śródrocznej, przewidywanej śródrocznej, przewidywanej rocznej od średniej ważonej wskazuje tabela:

średnia	1 – 1,70	1,80 -2,70	2,80 – 3,70	3,80- 4,70	4,80- 5,70	5,80 – 6,00
ocena	1	2	3	4	5	6