

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO
w ZESPOLE SZKÓŁ ELEKTRONICZNYCH w RADOMIU 2020/21

Podstawy prawne

Przedmiotowy system oceniania jest spójny z następującymi dokumentami:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2016.1278)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U.2017.1534)
- Statut Zespołu Szkół elektronicznych w Radomiu – Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania.

Postanowienia ogólne

1. Nauczyciele na początku roku szkolnego informują uczniów o:
 - wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych,
 - sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
 - warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej.
2. Rodzic ma możliwość zaznajomienia się z PZO. Dokument ten na prośbę rodzica udostępni biblioteka szkolna, jest on również dostępny u nauczyciela przedmiotu i na stronie szkoły.
3. Kryteria oceniania nauczyciela muszą być zgodne z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania i wymaganiami edukacyjnymi.
4. PZO zawierają informacje o zasadach oceniania w systemie nauczania zdalnego.

Zasady oceniania

1. Uczeń zna kryteria oceniania i wymagania na poszczególne oceny.
2. Ocenie podlegają:
 - cztery sprawności językowe
 - sprawności zintegrowane
 - gramatyka i leksyka
 - praca ucznia na lekcji
 - wkład pracy własnej: pilność, staranność, systematyczność.

- dodatkowo wykonywane zadania, np. udział w konkursach i olimpiadach językowych, w zależności od zajętego miejsca, udział w imprezach szkolnych wymagających przygotowania materiałów lub punktów programu w języku angielskim.
 - przyswajanie niezbędnej wiedzy teoretycznej z zakresu języka angielskiego oraz wiedzy o krajach anglojęzycznych,
 - umiejętności kluczowe zawarte w podstawie programowej, tj. planowanie, organizowanie i ocenianie własnego uczenia się, skuteczne komunikowanie się, efektywne współdziałanie w zespole, rozwiązywanie problemów w sposób twórczy, sprawne posługiwanie się informacją, umiejętność stosowania teorii w praktyce.
 - w przypadku nauczania zdalnego ocenie będą podlegały zadania przygotowane i przesłane przez nauczyciela za pośrednictwem wskazanej przez szkołę elektronicznej platformy edukacyjnej.
3. Ocenianie ma być systematyczne i rzetelne.
 4. Roczna ocena klasyfikacyjna jest oceną całościową i uwzględnia dwa okresy.
 5. Ocenę śródroczną i roczną ustala się na podstawie wszystkich ocen bieżących.
 6. Oceny wystawiane przez nauczyciela są jawne i na prośbę ucznia lub rodziców mogą być uzasadnione.

Zasady współpracy nauczyciela z uczniem

1. Uczeń zobowiązany jest mieć na lekcji zeszyt przedmiotowy uzupełniony, podręcznik oraz wymagane przez nauczyciela materiały pomocnicze.
2. Sprawdziany, kartkówki oraz prace domowe oraz inne ustalone przez nauczyciela prace są obowiązkowe.
3. Uczeń ma prawo do jednorazowego zgłoszenia nieprzygotowania do lekcji w ciągu okresu i ma prawo nie pisać niezapowiedzianej kartkówki.
4. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się : brak pracy domowej, niegotowość do odpowiedzi lub brak pomocy potrzebnych do lekcji.
5. Uczeń nie może zgłosić nieprzygotowania do lekcji w dniu zapowiedzianego sprawdzianu wiadomości (pisemnego lub ustnego)
6. Uczeń , który opuścił lekcję ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach na najbliższe zajęcia. W przypadku nieobecności dłuższej niż tydzień, termin uzupełnienia braków należy ustalić z nauczycielem.
7. Każda planowana kontrola wiadomości z większej partii materiału musi być zapowiedziana z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, z wyjątkiem kartkówek (wejściówek) obejmujących materiał z trzech ostatnich lekcji.
8. Oceny z odpowiedzi ustnych obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji lub wyznaczony przez nauczyciela i nie podlegają poprawie.
9. Uczeń, który z przyczyn losowych (nieobecność usprawiedliwiona) opuścił sprawdzian lub inną pracę pisemną otrzymuje w dzienniku wpis „bz” i ma obowiązek przystąpić do zaliczenia tej pracy w terminie do dwóch tygodni od ustania absencji.
10. Uczeń ma prawo do jednorazowej poprawy oceny. Poprawę należy napisać w ciągu dwóch tygodni od momentu otrzymania sprawdzonej pracy. Po upływie tego terminu nauczyciel ma prawo wezwać ucznia do odpowiedzi bez wcześniejszego uprzedzenia. Nie przewiduje się, aby uczeń pod koniec semestru poprawiał wszystkie oceny bieżące.
11. Uczniowi, który nie pisał sprawdzianu w pierwszym terminie z powodów nieusprawiedliwionych, wpisuje się do dziennika „bz”. W takim przypadku nauczyciel ma prawo sprawdzić wiedzę ucznia w dowolnej formie bez wcześniejszego uprzedzenia.
12. Nauczyciel zobowiązany jest do sprawdzenia prac pisemnych w terminie do dwóch tygodni od ich przeprowadzenia.

13. Uczniowi przysługuje prawo poprawy przewidywanej oceny śródrocznej lub rocznej na zasadach ustalonych przez nauczyciela, warunkiem skorzystania z w/w prawa jest spełnienie przez ucznia następujących warunków:
- ma bardzo wysoką frekwencję (minimum 80 %) na zajęciach języka angielskiego
 - na bieżąco wykonywał prace domowe
 - wykorzystał wszystkie możliwości poprawy oceny zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami
14. Za korzystanie z niedozwolonych źródeł podczas prac pisemnych nauczyciel odbiera uczniowi pracę, a uczeń otrzymuje nowy zestaw pytań i zaczyna pisać sprawdzian od nowa. Nie przewiduje się przy tym wydłużenia czasu pracy.
15. Uczeń, jego rodzic (opiekun) ma prawo wglądu do prac pisemnych na zasadach określonych prawem szkoły.
16. Śródroczna ocena klasyfikacyjna jest średnią ważoną ocen bieżących z I okresu, a roczna ocena klasyfikacyjna średnią ważoną ocen bieżących z II okresu i oceny śródrocznej.

Średnia ważona oceny śródrocznej / rocznej:

Ocena	Średnia
1	< 1 – 1,7 >
2	(1,7 – 2,7 >
3	(2,7 – 3,7 >
4	(3,7 – 4,7 >
5	(4,7 – 5,7 >
6	(5,7 – 6,0 >

17. Żeby uzyskać pozytywną ocenę klasyfikacyjną śródroczną i roczną uczeń musi uzyskać wymaganą średnią ważoną.
18. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% obowiązkowych zajęć i/lub nie zdobył wymaganej minimalnej ilości ocen, jest nieklasyfikowany. Ma wtedy prawo do egzaminu klasyfikacyjnego zgodnie z zasadami określonymi w Statucie Szkoły.
19. W klasach pierwszych przeprowadzany jest test diagnostyczny w celu określenia umiejętności językowych uczniów. Na podstawie wyników tego testu nauczyciel dopasowuje poziom podręcznika i przydziela do odpowiedniej grupy.
20. Nauczyciel jest zobowiązany na podstawie pisemnej opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe zgodnie z zaleceniami poradni. Dostosowanie wymagań edukacyjnych nie może prowadzić do zejścia poniżej podstawy programowej

1

¹ Zasady obowiązują również podczas zdalnego nauczania

Narzędzia pomiaru badanych obszarów aktywności:

- Praca klasowa
- Kartkówka
- Projekt
- Odpowiedź ustna
- Ćwiczenie na lekcji
- Zadanie
- Aktywność
- Praca domowa
- Konkursy , olimpiady
- Prezentacja
- Diagnoza
- Inna
- formy pracy stosowane podczas zdalnego nauczania inne niż wyżej wymienione

Kryteria oceniania

W ocenianiu dopuszcza się stosowanie plusów i minusów:

Ocena	Wymagana liczba %
Niedostateczny +	35 - 39%
Dopuszczający -	40 – 45 %
Dopuszczający	46 – 50 %
Dopuszczający +	51 – 55 %
Dostateczny -	56 – 62 %
Dostateczny	63 – 70 %
Dostateczny +	71 – 79 %
Dobry -	80 – 83 %
Dobry	84 – 86 %
Dobry +	87 – 89 %
Bardzo dobry -	90 – 93 %
Bardzo dobry	94 – 96 %
Bardzo dobry +	97 – 99 %
Celujący	100%

KATEGORIE I WAGI OCEN:

Kategoria	Opis oceny	Waga	Kolor
Konkursy , olimpiady	Olimpiada Języka Angielskiego, laureat / finalista	5	czerwony
Praca klasowa	Sprawdzian z działu, sprawdzian z zagadnień gramatycznych, wypowiedź pisemna na poziomie rozszerzonym	5	czerwony
Projekt		5	czerwony
Kartkówka	Słownictwo z ostatnich trzech lekcji lub zapowiedziany przez nauczyciela zakres słownictwa, pojedyncze zagadnienie gramatyczne	4	zielony
Odpowiedź ustna	Materiał z trzech ostatnich lekcji lub zagadnienie zapowiedziane przez nauczyciela	4	zielony
Ćwiczenie na lekcji	Zadanie maturalne na poz. rozszerzonym, wypowiedź maturalna - analiza materiału stymulującego, pytania do materiału stymulującego, dłuższa wypowiedź na temat zadany przez nauczyciela	4	zielony
Zadanie	Zadanie maturalne na poz. podstawowym , wypowiedź maturalna na poz. podstawowym (dialog - przekazanie informacji / opis ilustracji / pytania do ilustracji), wypowiedź na lekcji na temat omawianego zagadnienia	3	niebieski
Prezentacja	x	3	niebieski
Aktywność	x	2	żółty
Inna	x	2	żółty
Praca domowa	x	1	szary
Diagnoza	Test poziomujący / diagnozujący, próbna matura	nie licz do średniej	jedwab

PZO podlegają monitorowaniu i ewaluacji w ciągu roku szkolnego. Nauczyciel zastrzega sobie prawo do wniesienia poprawek.

Wymagania na poszczególne oceny

	Mówienie	Rozumienie ze słuchu	Czytanie	Pisanie	Gramatyka i leksyka
N I E D O S T A T E C Z N Y	Wypowiedź ucznia jest niekomunikatywna lub niezgodna z tematem.	Uczeń nie rozumie tekstów z zakresie powyżej 50%.	Uczeń nie rozumie tekstów z zakresie powyżej 50%.	Tekst jest nie na temat albo całkowicie niezrozumiały	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne uniemożliwiające komunikację językową. Ma braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiające komunikację językową.
D O P U S Z C Z A J A C Y	Uczeń próbuje sformułować krótszą wypowiedź, ale przeważnie jest ona niespójna lub nielogiczna. Rzadko próbuje wziąć udział w rozmowie. Wymowa i intonacja często sprawiają trudności w zrozumieniu.	Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 40 - 55%.	Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 40 - 55%.	Uczeń próbuje napisać krótki tekst użytkowy, ale najczęściej brak w nim logiczne spójności i nie zachowuje on założonej formy, znacznie odbiega od tematu i jest trudny do zrozumienia. Rzadko udaje mu się zachować właściwą formę graficzną. Pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu 20% w górę albo w dół.	Uczeń popełnia bardzo liczne błędy gramatyczne i leksykalne, które znacznie zakłócają komunikację. Stosuje bardzo wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych.

D O S T A T E C Z N Y	<p>Uczeń próbuje sformułować krótszą wypowiedź, ale bywa ona niespójna lub nielogiczna. Czasami potrafi w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Wymowa i intonacja czasami sprawiają trudności w zrozumieniu.</p>	<p>Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 56 - 79%.</p>	<p>Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 56 - 79%.</p>	<p>Potrafi napisać w większości zrozumiały krótki tekst, lecz czasem brak w nim logicznej ciągłości i nie zachowuje on założonej formy. Może nieznacznie odbiegać od tematu. Czasem nie zachowuje właściwej formy graficznej. Tekst przekracza granice określone w poleceniu do +/- 20%.</p>	<p>Uczeń popełnia liczne błędy gramatyczne, leksykalne, interpunkcyjne i ortograficzne, które częściowo zakłócają komunikację. Stosuje dość wąski zakres struktur gramatycznych i leksykalnych.</p>
D O B R Y	<p>Uczeń zazwyczaj potrafi sformułować wypowiedź spójną i logiczną. Wypowiada się komunikatywnie, potrafi zazwyczaj w naturalny sposób zabierać głos w rozmowie. Wymowa i intonacja czasami sprawiają drobne trudności w zrozumieniu.</p>	<p>Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 80 - 89%.</p>	<p>Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 80 - 89%.</p>	<p>Potrafi napisać spójny, zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie. Przeważnie zachowuje właściwą formę graficzną. Pisze teksty przekraczające granice określone w poleceniu do +/- 10%.</p>	<p>W wypowiedzi ucznia pojawiają się nieliczne błędy, które jednak nie zakłócają komunikacji. Posługuje się dość szerokim zakresem struktur gramatyczno - leksykalnych.</p>

B A R D Z O D O B R Y	<p>Uczeń potrafi sformułować wypowiedź w całości spójną i logiczną.</p> <p>Wypowiada się komunikatywnie</p> <p>Potrafi w naturalny sposób zabrać głos w rozmowie.</p> <p>Wymowa i intonacja nie sprawiają żadnych trudności w zrozumieniu.</p>	<p>Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 90 - 99 %</p>	<p>Uczeń rozumie teksty w stopniu umożliwiającym wykonanie zadań w zakresie 90 - 99 %.</p>	<p>Uczeń potrafi napisać spójny, w pełni zrozumiały, zgodny z tematem tekst w odpowiednio dobranej formie.</p> <p>Zachowuje właściwą formę graficzną. Pisze teksty mieszczące się w granicach określonych w poleceniu.</p>	<p>Pojawiają się sporadyczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.</p> <p>Posługuje się szerokim zakresem struktur gramatyczno - leksykalnych</p>
C E L U J Ą C Y	<p>Stopień celujący otrzymuje uczeń, który w pełni opanował lub przekroczył wiedzę i umiejętności zawarte w programie nauczania przedmiotu w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz</p> <ul style="list-style-type: none"> • biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązanie nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania lub • osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim lub krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia. 				

2

NAUCZANIE ZDALNE

W przypadku podjęcia przez szkołę decyzji o konieczności nauki zdalnej zarówno PZO jak i wymagania edukacyjne zostają dostosowane do potrzeb takiego rozwiązania.

Nauka języka angielskiego odbywa się w takich warunkach za pośrednictwem elektronicznej platformy edukacyjnej wskazanej przez szkołę.

Podstawę prawną nadal stanowią dokumenty wskazane w pierwszej części niniejszego dokumentu oraz poradnik MEN (<https://www.gov.pl/web/edukacja>)

Nauczyciele na początku roku szkolnego informują uczniów o możliwości podjęcia nauki zdalnej i zasadach na jakich będzie ona przeprowadzana. Nauczanie zdalne języka angielskiego odbywać się będzie głównie za pomocą lekcji online, W celu zapewnienia uczniom higieny pracy dopuszczalne jest też samokształcenie z użyciem zapewnionych lub wskazanych przez nauczyciela materiałów przesłanych drogą elektroniczną lub dostępnych w zasobach internetowych. W miarę możliwości uczniowie będą też pracować w grupach nad projektami, prezentacjami i innymi pracami ustalonymi z nauczycielem korzystając z jego pomocy i wsparcia.

Uczeń ma **OBOWIĄZEK** regularnie i aktywnie uczestniczyć w zajęciach prowadzonych drogą elektroniczną. O częstych i nieusprawiedliwionych absencjach ucznia podczas lekcji zdalnych nauczyciel informuje wychowawcę oraz pedagoga szkolnego.

Podczas pracy zdalnej nauczyciel w szczególności bierze pod uwagę aktywność ucznia na zajęciach, sumienność wykonywania przez niego zadań.

Praca ucznia podczas nauczania zdalnego zarówno ta wykonywana na lekcji, jak i w domu podlega ocenie.

Uczeń ma obowiązek w wyznaczonym przez nauczyciela terminie dostarczyć pracę domową. Jeżeli ma jakiś problem natury technicznej, który może spowodować opóźnienie oddania pracy lub niemożność uczestnictwa w zajęciach online, powinien to niezwłocznie zgłosić nauczycielowi lub wychowawcy.

Monitorowanie i weryfikowanie wiedzy może być dokonywane za pomocą testów, quizów, poleceń, prac umieszczonych na obowiązującej w szkole platformie edukacyjnej lub w postaci samodzielnej, udokumentowanej w sposób określony przez nauczyciela pracy w domu.

Nauczyciele w pracy zdalnej mogą przeprowadzać kartkówki, testy, sprawdziany, ze szczególnym uwzględnieniem możliwości samodzielnego wykonania pracy przez ucznia.

Nauczyciel może wymagać od uczniów wykonania określonych poleceń, zadań, prac, projektów umieszczonych w Internecie, np. na platformie edukacyjnej, lub poprosić o samodzielne wykonanie pracy w domu i udokumentowanie jej np. w postaci zdjęcia przesłanego drogą elektroniczną.

Informacja na temat przeprowadzania testów sprawdzających wiedzę jest umieszczana odpowiednio wcześniej z określeniem daty i godziny rozpoczęcia testu oraz przewidywanego czasu na jego wykonanie.

Uczeń ma możliwość poprawienia ocen otrzymanych za zadania wykonywane w czasie zdalnego nauczania w sposób i w terminie ustalonym przez nauczyciela.

Nauczyciel archiwizuje prace poszczególnych uczniów i przechowuje je do wglądu.

Na ocenę osiągnięć ucznia z danego przedmiotu nie mogą mieć wpływu czynniki związane z ograniczonym dostępem do sprzętu komputerowego i do Internetu.

Uczeń, który nie weźmie udziału w teście sprawdzającym wiedzę (kartkówka, sprawdzian), jest zobowiązany do napisania testu w terminie dodatkowym, ustalonym przez nauczyciela.

Jeżeli uczeń nie przekaże wykonanej pracy w ustalonym przez nauczyciela terminie, za pracę oddaną w terminie późniejszym otrzymuje ocenę niżej.

Za brak pracy uczeń otrzymuje wpis "bz". Jeżeli nagminnie nie oddaje prac, przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel wystawia mu ocenę obniżoną o jeden względem wygenerowanej przez system średniej ocen.

Uczeń przebywający na kwarantannie ma obowiązek nadrobić przerabiany w tym czasie materiał i zaliczyć przeprowadzane w tym czasie sprawdziany, testy i kartkówki w terminie ustalonym z nauczycielem