

# SCENARIUSZ LEKCJI JĘZYKA ANGIELSKIEGO Z WYKORZYSTANIEM NARZĘDZI TIK

**TEMAT:** Endangered species and environmental protection. Zagrożone gatunki i ochrona środowiska – ćwiczenia w słuchaniu i czytaniu ze zrozumieniem oraz mówieniu.

**POZIOM:** B1+/B2

Lekcja ONLINE prowadzona na platformie TEAMS

## CELE LEKCJI:

- rozszerzenie zasobu słownictwa związanego z tematem ochrony środowiska i zagrożonych gatunków
- rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem
- rozwijanie umiejętności słuchania ze zrozumieniem
- rozwijanie umiejętności dyskusji na temat problemów środowiska naturalnego
- rozszerzenie wiedzy uczniów na temat zagrożonych gatunków oraz sposobów ochrony środowiska
- uwrażliwienie uczniów na problem zagrożonych gatunków oraz potrzebę ochrony środowiska

## FORMY PRACY:

- praca indywidualna
- praca w grupach

## REALIZACJA PODSTAWY PROGRAMOWEJ:

Uczeń posługuje się dość bogatym zasobem środków językowych w zakresie tematu ŚWIAT PRZYRODY

Uczeń rozumie wypowiedzi ustne o umiarkowanym stopniu złożoności (film), wypowiedziane w naturalnym tempie, w standardowej odmianie języka:

- określa intencje nadawcy/autora wypowiedzi;
- określa kontekst wypowiedzi
- określa główną myśl wypowiedzi
- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w wypowiedzi;

Uczeń rozumie wypowiedzi pisemne o umiarkowanym stopniu złożoności

- znajduje w tekście określone informacje określa główną myśl tekstu
- wyciąga wnioski wynikające z informacji zawartych w tekście

Uczeń tworzy proste, spójne i logiczne, w miarę płynne wypowiedzi ustne:

- opisuje upodobania;
- wyraża i uzasadnia swoje opinie i poglądy
- przedstawia i ustosunkowuje się do opinii i poglądów innych osób;
- wyraża i opisuje uczucia i emocje;

- przedstawia intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość;
- opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;

Uczeń reaguje ustnie w typowych, również w miarę złożonych sytuacjach:

- Uczeń przetwarza tekst ustnie lub pisemnie:
- przekazuje w języku obcym nowożytnym lub w języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;

Uczeń posiada:

- podstawową wiedzę o krajach, społeczeństwach i kulturach społeczności, które posługują się danym językiem obcym nowożytnym oraz o kraju ojczystym, z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego;
- świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową.
- Uczeń współdziała w grupie (np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych).
- Uczeń korzysta ze źródeł informacji w języku obcym nowożytnym (np. z encyklopedii, mediów, instrukcji obsługi), również za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych.
- Uczeń stosuje strategie komunikacyjne

#### **ŚRODKI DYDAKTYCZNE:**

podręcznik interaktywny On Screen Workbook and Grammar Book B1+/B2

[https://expressdigibooks.com/packages/epubreader/read?package\\_id=0255](https://expressdigibooks.com/packages/epubreader/read?package_id=0255)

filmy na platformie Youtube:

[https://www.youtube.com/watch?v=wNEJhPj\\_yUY](https://www.youtube.com/watch?v=wNEJhPj_yUY)

<https://www.youtube.com/watch?v=qLYFHV21TRo>

ćwiczenia na stronie QUIZLET

<https://quizlet.com/231801257/test>

## PRZEBIEG LEKCJI:

### WPROWADZENIE:

1. Nauczyciel przedstawia cele lekcji.
2. Uczniowie wymieniają znane im gatunki zwierząt zagrożonych wyginięciem, następnie wymieniają przyczyny tej sytuacji.

### CZĘŚĆ GŁÓWNA

3. Uczniowie czytają tekst o jednym z zagrożonych gatunków 'Unique Underwater Creatures'. Po przeczytaniu odpowiadają na pyt. nauczyciela sprawdzające ogólne zrozumienie tekstu:

Which animal was described in the text?

Why is this animal endangered?

What have you found out about the seahorse while reading the text?

4. Uczniowie wykonują zadanie dot. słownictwa występującego w tekście , do którego link podaje nauczyciel, ( <https://quizlet.com/231801257/test> )
5. Następnie uczniowie robią 2 ćwiczenia sprawdzające dokładne rozumienie tekstu – ćw. w podręczniku. Są to ćwiczenia interaktywne robione wspólnie w wyświetlonym na ekranie podręczniku, wskazani uczniowie, po przekazaniu kontroli przez nauczyciela wykonują te zadania, co jest widoczne dla całej reszty grupy.  
([https://expressdigibooks.com/packages/epubreader/read?package\\_id=0255](https://expressdigibooks.com/packages/epubreader/read?package_id=0255) )
  - a. Zadanie typu wybór wielokrotny. Wybrane odpowiedzi potwierdzają fragmentami tekstu.
  - b. Uzupełnianie tekstu podsumowującego brakującymi informacjami.
6. Nauczyciel wprowadza tematykę dwóch krótkich filmików na platformie Youtube– Angela Haseltine Pozzi , artystka mieszkająca w Ameryce pragnie zwrócić uwagę ludzi na problem zagrożonych gatunków oraz na zaśmiecenie mórz i oceanów. Filmiki pokazują, w jaki sposób.  
[https://www.youtube.com/watch?v=wNEJhPj\\_yUY](https://www.youtube.com/watch?v=wNEJhPj_yUY)  
<https://www.youtube.com/watch?v=qLYFHV21TRo>

### PODSUMOWANIE

7. Uczniowie oglądają filmiki, a następnie nauczyciel dzieli klasę na grupy z wykorzystaniem opcji POKOJE na platformie TEAMS. W grupach uczniowie dyskutują, czy pokazana przez artystkę metoda ochrony środowiska podobała im się i czy myślą, że będzie skuteczna oraz, czy wzięliby udział w projekcie tej artystki, gdyby chciała zrobić coś takiego w naszym kraju. Liderzy grup przedstawiają wyniki dyskusji na forum.
8. Nauczyciel podsumowuje lekcję dając uczniom do wypełnienia formularz przygotowany wcześniej na platformie TEAMS, daje przydziela punkty za aktywność oraz zadaje pracę domową:

*Find on the Internet other films or articles in which people present unconventional ways of protecting the environment. (uczniowie mają znaleźć w internecie filmiki lub artykuły w jęz. angielskim, w których przedstawione są inne niekonwencjonalne sposoby ochrony środowiska)*

**OPRACOWAŁA:**

Maria Mamczarz